Rapport d'évaluation de projets de coopération internationale

15/08/21

Méthodes et outils mobilisés à distance, dans un contexte de crise sanitaire liée à la COVID-19

Projets évalués, lot n°III « Sénégal - Ziguinchor - Dakar » :

A) Classes numériques à Bignona

B) Du sport au lycée de Ouakam

C) Création d'un terrain multisports à Pikine

CEMOTEV
Centre d'études sur la mondialisation, les conflits, les territoires et les vulnérabilités

UVSQ
université PARIS-SACLAY

Youcef SMADHI – Sophie ATANGANA ABEGA

SOMMAIRE

I – Présentation 5
1) Introduction 5
2) Le contexte des projets 5
3) Outils et critères d'évaluation 6

II- Description des projets 7
II-A) Projet A, classes numériques à Bignona 7
II-A-1) Présentation du projet évalué 7
a) Origine du projet 7
b) Contexte de mise en place du projet 8
c) Focus sur le projet 9

II-A-2) Déroulement du projet 9
a) Expression du besoin et émergence du projet 9
b) Formation avant la mission de l'association *Cœur du Fouta* à Bignona 11
c) Remise des deux kits Koombooks 11
d) Jumelage entre deux collèges français et le CEM Ahoune Sané 15
e) Finalisation de la rénovation d'une bibliothèque 16
f) Poursuite du projet après la mission de livraison et de formation 18

II-A-3) Degré d'atteinte des objectifs 21

II-A-4) Analyse du projet 23
a) Point de vue des différents acteurs 23
b) L'atteinte d'objectifs internationaux à l'échelle du projet 26
c) Analyse Pertinence-Cohérence-Efficacité-Efficience-Pérennité 27
d) Les recommandations autour du projet et perspectives 30

II-A-5) Annexes 31
a) Arbre à problèmes et arbre à solutions 31
b) Parties prenantes 32
c) Planning de l'évaluation et des actions menées 34
d) Volet financier 35
e) Cadre logique simplifié 36
f) Tableau de contrôle de réalisation du projet 37
g) Charte yvelinoise pour la qualité des projets de coopération internationale 38

II-B) Projet B, Du sport au lycée de Ouakam 41
II-B-1) Présentation du projet évalué 41
a) Engagement et fonctionnement de l'association 41
b) Contexte de mise en place du projet à évaluer 42
c) Expression du besoin et émergence du projet 42

II-B-2) Déroulement du projet 43
a) Mission de construction 43
b) Découverte culturelle 45
c) Restitution en France 45
d) EPS et pratiques sportives 46
e) Entretien, maintenance et situation actuelle du terrain en juin 2021 48

II-B-3) Degré d'atteinte des objectifs 51

II-B-4) Analyse du projet 52
a) Point de vue des différents acteurs 52
b) L'atteinte d'objectifs internationaux à l'échelle du projet 54
c) Analyse Pertinence-Cohérence-Efficacité-Efficience-Pérennité 55
d) Les recommandations autour du projet et perspectives 57

II-B-5) Annexes 58
a) Arbre à problèmes et arbre à solutions 58
b) Parties prenantes 59
c) Planning de l'évaluation et des actions menées 61
d) Volet financier 62
e) Cadre logique simplifié 64
f) Tableau de contrôle de réalisation du projet 65
g) Charte yvelinoise pour la qualité des projets de coopération internationale 66

II-C) Projet C, Création d'un terrain multisports à Pikine 69

II-C-1) Présentation du projet évalué 69
a) Contexte d'émergence du projet 69
b) Construction du terrain multisports et étapes clés 70

II-C-2) Déroulement du projet 70
a) Origine du projet et ancrage du porteur de projet au Sénégal 70
b) Conduite du chantier 70
c) Pratique sportive 72
d) Création d'une école de basketball en 2020 sur le terrain multisports 73
e) Pratique de l'EPS 75
f) Maintenance et entretien de l'infrastructure 76
g) Perspectives 79

II-C-3) Degré d’atteinte des objectifs 80

II-C-4) Analyse du projet 81
a) Point de vue des différents acteurs 81
b) L'atteinte d'objectifs internationaux à l'échelle du projet 83
c) Analyse Pertinence-Cohérence-Efficacité-Efficience-Pérennité 84
d) Les recommandations autour du projet et perspectives 87

II-C-5) Annexes 88
a) Arbre à problèmes et arbre à solutions 88
b) Parties prenantes 89
c) Planning de l’évaluation et des actions menées 11
d) Volet financier 12
e) Cadre logique simplifié 93
f) Tableau de contrôle de réalisation du projet 94
g) Charte yvelinoise pour la qualité des projets de coopération internationale 95

III- Conclusion 98
Méthodologie de l’évaluation à distance 98

I – Présentation

1) Introduction

Le Département des Yvelines conduit depuis près de 14 ans, la politique « Partenaires du développement », qui a pour objectif de promouvoir la coopération internationale avec les pays du Sud. Le bailleur, et appui financier des projets est le GIP YCID[1], créé en 2015 à l'initiative du département des Yvelines. Il exerce un ensemble d'activités, dont le soutien aux acteurs yvelinois et l'animation du territoire. Dans le cadre de ses activités, il peut parfois soutenir des projets portés par des associations yvelinoises et liés à une vision stratégique du développement et de l'éducation. Nous nous focaliserons sur le lot III nommé « Sénégal - Ziguinchor - Dakar », objet de ce rapport d'évaluation :

Projet du Lot n° III		Acteurs Yvelinois, porteurs de projets
A	Classes numériques à Bignona	*Cœur du Fouta*
B	Du sport au lycée de Ouakam	*Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*
C	Création d'un terrain multisports à Pikine	*Lions Club de Saint-Germain-en-Laye Doyen*

Les trois projets ci-dessus sont menés au Sénégal. Les résultats des évaluations présentés ont pour objectifs de compléter l'accompagnement proposé aux acteurs yvelinois en interrogeant leurs pratiques. De plus, l'évaluation permet un retour d'expérience bénéfique pour l'ensemble des acteurs de la coopération internationale. Elle vise à s'assurer de l'utilité des financements pour répondre aux besoins identifiés. S'appuyant sur des acteurs basés dans les Yvelines et au Sénégal, les projets évalués visent à équiper en ressources matérielles et humaines des communes, par la construction d'infrastructures, la fourniture d'équipements et la formation à leur utilisation.

2) Le contexte des projets

Le projet A renvoie à l'éducation au numérique dans un collège de la commune de Bignona, tandis que les projets B et C s'inscrivent dans le cadre de l'éducation par le sport à travers la construction de terrains multisports dans les communes de Ouakam et Pikine.

Situation géographique des projets

[1] Groupement d'intérêt public Yvelines coopération internationale et développement

Les actions menées nécessitent des investissements parfois conséquents, chaque projet visant à fournir aux élèves, mais aussi aux habitants et à toute personne impliquée, les outils et les compétences nécessaires afin de s'épanouir à travers le sport ou le numérique. Le projet A, a pour objectif de fournir du matériel informatique à un collège et de créer une bibliothèque numérique. Les projets B et C sont assez proches géographiquement et consistent à renforcer les infrastructures sportives pour l'éducation. Les projets ciblent des établissements scolaires sénégalais et comprennent une dimension culturelle grâce aux échanges induits par les activités mises en place.

Les différents projets ont pour objectif de créer des synergies entre les partenaires et d'être bénéfiques, tant pour les yvelinois que pour les acteurs à l'international, qui bénéficient de moyens innovants et de perspectives nouvelles. Une aide à la restitution des acquis et de l'expérience des projets d'une valeur de 500 € est fournie par YCID aux associations qui sont bénéficiaires d'un fonds de soutien. Ce forfait permet l'organisation d'une manifestation sur le territoire Yvelinois. De plus, une aide financière d'environ 40% du budget nécessaire à la conduite de chaque projet est apportée par YCID. Cette aide financière principale est allouée pour permettre de mener les projets sur le terrain.

La démarche d'évaluation a un rôle central pour YCID, qui doit avoir un degré de visibilité suffisant sur le déploiement et la conduite des projets. L'évaluation vise à mettre en lumière les contraintes et les atouts des projets. Un certain nombre d'éléments imprévus ou de difficultés liés au contexte local ou à la crise sanitaire internationale peuvent survenir au cours des projets.

3) Outils et critères d'évaluation

Bien que l'évaluation porte sur trois projets du lot n°3, des évaluations parallèles auront lieu simultanément pour deux autres lots, sur d'autres territoires. Cela viendra donc renforcer l'effet d'expérience recherché. De plus, la démarche d'évaluation pour l'ensemble des lots et depuis plusieurs années est uniformisée, ce qui renforce la lisibilité et la comparaison entre différents projets.

Le processus d'évaluation suit une méthode globale fondée sur l'utilisation de divers outils. La première étape est la délimitation du périmètre d'évaluation et l'analyse du rôle des parties prenantes. Il est possible d'anticiper la phase de préparation à l'évaluation de projets par la prise de contact avec les acteurs impliqués dans les projets. La représentation construite sous forme d'arbres à problèmes et arbres à solutions, permet de comprendre les enjeux auxquels les projets apportent une réponse, de manière synthétique et visuelle. Parallèlement à cela, une matrice simplifiée du cadre logique de chaque projet est construite[2]. Elle met en lumière les objectifs, les résultats, les activités et les moyens propres aux projets. De plus, nous avons identifié les indicateurs clés qui mesurent l'impact des actions menées.

Un tableau de contrôle de bonne réalisation est aussi un outil important pour la bonne conduite de notre mission d'évaluation. Il permet de s'assurer de la conformité de la mise en œuvre des projets. Le tableau permet de constater un éventuel écart entre les données prévisionnelles initiales et la réalisation d'un projet. Les rapports intermédiaires et finaux des projets, ainsi que tous les autres documents mobilisables nous fournissent des détails importants sur la mise en œuvre concrète des projets.

Les critères préconisés par YCID à des fins d'analyse sont la pertinence, la cohérence, l'efficacité, l'efficience et la pérennité. Le critère de pertinence, permet l'étude de l'adéquation entre les objectifs visés et les besoins exprimés. La cohérence est l'adéquation entre les objectifs visés et les activités réalisées. Le critère de l'efficacité permet la comparaison entre les objectifs fixés au départ et les résultats atteints. L'intérêt est de mesurer des écarts et de pouvoir les analyser. Du point de vue de l'efficacité, il convient de ne pas négliger le point de vue des bénéficiaires.

[2] La matrice simplifiée du cadre logique de chaque projet est disponible en annexe.

Le critère d'efficience mène à effectuer une comparaison entre résultats obtenus et moyens mis en œuvre. L'appréciation du résultat et de la démarche choisie par rapport aux ressources matérielles, humaines et financières mobilisées est fondamentale. Le critère de pérennité permet d'évaluer les chances de poursuite d'un projet, notamment lorsque l'aide extérieure aura cessé. Les trois projets font ensuite l'objet d'un contrôle qualité, à travers une charte yvelinoise. Cette dernière a été établie en 2011, pour certifier la qualité des projets de coopération internationale. C'est un document de référence, qui sert à orienter les projets de développement internationaux selon les normes définies par YCID.

Le respect de ce processus méthodologique précis, dont les outils sont recommandés par le document « Marché n°2020-CEMOTEV » nous permet d'évaluer le lot III et les différents projets qui le composent. Le travail effectué, selon les critères requis permet à l'évaluation de s'inscrire dans un référentiel commun de connaissances liées à la coopération internationale.

II- Description des projets

II-A) Projet A, classes numériques à Bignona

Porteur du projet : association *CŒUR DU FOUTA*		
Logo	Adresse	Description
	12 Rue Antoine Lavoisier 78200 Mantes-la-Jolie	Association composée de jeunes originaires de la région de Matam au Sénégal. Leur objectif est de mener des actions d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (environ 50 membres).

II-A-1) Présentation du projet évalué

a) Origine du projet

YCID a collaboré avec plusieurs acteurs pour la création d'une boîte à outils numériques nommée Koombook. La commune yvelinoise d'Elancourt est à l'origine de cette innovation, car elle a effectué un don conséquent de tablettes numériques à destination de populations impactés par le manque de moyens et d'infrastructures pour l'apprentissage en générale.

Eléments composant le pack technologique « Koombook »	
15 tablettes IPad avec pochette et chargeur 1 ordinateur portable pour enseignant 1 serveur d'une capacité de 500 Go, configuré en bibliothèque	1 vidéoprojecteur 1 système de recharge solaire 1 mallette pour ranger l'ensemble

Le Koombook a été imaginé et élaboré afin d'équiper des établissements scolaires et des centres de formations en Afrique. YCID s'est alors associé avec le réseau *Canopé*, rattaché à l'éducation nationale française et spécialiste des questions liées au numérique dans les écoles. *Canopé* a œuvré au niveau de la conception technique du pack numérique. De même, l'association *Bibliothèque sans frontières*, qui a un savoir-faire en termes d'outils numériques, a géré l'ingénierie du serveur de fichiers et de la suite de logiciels « bibliothèque virtuelle » ; ainsi que l'assistance technique à distance pour aider à la maîtrise de l'environnement et des outils. Une fois que la conception du pack technologique fut achevée, YCID a développé un service de formations pour les futures associations chargées de la mise en route des boîtes à outil Koombooks, sur le terrain.

En septembre 2018, YCID a lancé un appel à candidatures nommé « classes numériques pour l'Afrique » qui a pour but de sélectionner des associations yvelinoises membres d'YCID. L'appel à projets est destiné à doter des établissements africains en matériel et ressources pédagogiques numériques, en contrepartie de l'engagement des lauréats à aller déployer ces kits sur le terrain et à suivre une formation pour transmettre les bons conseils aux bénéficiaires finaux. Neuf associations ont candidaté et les cinq associations lauréates ont ciblé des territoires africains :

- *Cœur du Fouta* (Sénégal)

- *Buc Tiers Monde* (Burkina Faso)

- *SADEMA* (Solidarité, Aménagement, et Développement évolutif de Mouyondzi & Alentours) (Congo)

- *UAJT* (Union-Action des Jeunes pour Thilogne) (Sénégal)

- *VAVSNS (*Vivre au Village-Solidarité Nord-Sud) (Cameroun)

Les 5 associations lauréates ont alors reçu des ordinateurs, des tablettes, des serveurs, et éventuellement des kits de recharge solaires en fonction de la situation sur le site de déploiement. Durant la première quinzaine de mai, ces associations ont suivi 4 journées de formation chez les partenaires du projet, *Bibliothèques sans frontières* et *Canopé.* Une cérémonie de remise des kits aux associations a eu lieu le 27 mai 2019 à l'atelier *Canopé* de Marly le Roi, avant les premiers départs en mission prévus en juin 2019. Les premiers kits Koombooks ont alors été déployés sur le terrain à partir du mois de juin 2019.

Les critères de sélection d'YCID furent principalement la qualité des projets proposés par les associations candidates et la pertinence de l'intégration des packs technologiques dans les propositions de projets. L'objet de notre évaluation est le projet de l'association yvelinoise *Cœur du Fouta*, qui a remporté la sélection et fut donc l'une des 5 lauréates de l'appel à candidatures.

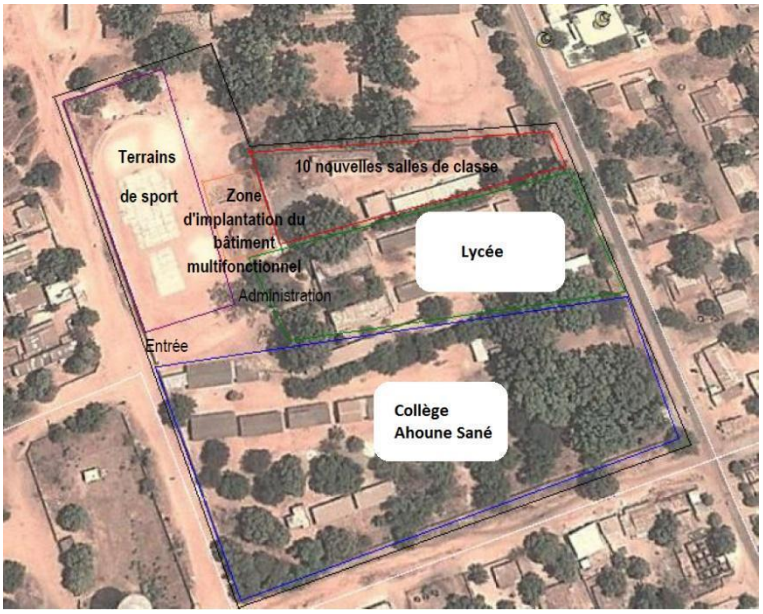
b) Contexte de mise en place du projet

Le ministère de l'Éducation nationale du Sénégal a décidé de renforcer l'utilisation des TICE[3] dans les établissements scolaires en vue de la promotion de filières scientifiques et de la consolidation de l'idée entrepreneuriale chez les élèves. Pour cela, instruction est donnée aux collectivités locales et aux chefs d'établissement de mettre en place des projets novateurs allant dans le sens de la lettre de la politique générale du secteur de l'éducation. Le projet « Classes numériques à Bignona » s'inscrit totalement dans cette politique car il cible la catégorie des moins de 15 ans, représentant près de 41% de la population en Afrique. Ce projet fut mis en place par l'association yvelinoise *Cœur du Fouta*, dans la commune de Bignona[4]. Il s'appuie sur la distribution au Sénégal de deux packs technologiques.

Le représentant du président du conseil départemental de Bignona, chargé de la commission pour l'éducation, estime que le projet de classes numériques est fondamental et que le numérique occupe une place de plus en plus importante dans la transmission du savoir. Il souhaite voir ce type d'initiatives se multiplier dans les autres collèges. La rencontre entre le conseil départemental et *Cœur du Fouta* en octobre 2019 s'inscrit dans ce cadre global. Le département de Bignona souhaite renforcer les mécanismes de coopération afin de mieux accompagner les futurs projets au sein des autres collèges du département. Il y a une volonté de formaliser la politique départementale par une convention liant le département de Bignona et *Cœur du Fouta*.

[3] Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
[4] Située dans la région de Ziguinchor, Bignona possède une population de 27 826 habitants et une superficie de 6,9 km².

Le président de la commission partenariale et de coopération du département de Bignona a précisé qu'il serait possible de participer à de futurs projets, pris en charge conjointement par l'Etat du Sénégal et l'institution départementale. Le département de Bignona estime que le fait de conjuguer ses efforts avec l'expertise de *Cœur du Fouta* est le meilleur moyen de démultiplier le projet de classes numériques dans d'autres établissements du département.



L'association *Cœur du Fouta* a proposé de venir en aide au CEM[5] Ahoune Sané du quartier château d'eau à Bignona. Le CEM réunit neuf établissements élémentaires dont quatre en milieu rural. Il est situé à proximité d'autres structures scolaires dont un lycée avec lequel il partage un mur mitoyen.

c) Focus sur le projet

Le projet classes numériques à Bignona, s'étend du 5 juin 2019 au 5 juin 2022. Il a nécessité la mobilisation d'une somme de 12 400 €, dont une participation d'YCID à hauteur de 5 260 € [6]. En date du 18 décembre 2018, 1024 élèves dont 540 filles et 502 garçons sont recensés au collège Ahoune Sané. L'objectif initial du projet est d'équiper en matériel informatique deux classes de 6ème du collège Ahoune Sané soit environ 103 élèves. De plus, il s'agit de créer des interconnexions entre ces deux classes de Bignona et deux classes yvelinoises : celle du collège Paul Cézanne de Mantes-la-Jolie et du collège Jules Vernes des Mureaux. Les élèves yvelinois sont 55 au total. Un programme de jumelage a été imaginé entre les classes du Nord et du Sud, dans le cadre de ce projet. Un autre objectif du projet est de rénover une bibliothèque et d'en faire un espace numérique au sein de l'établissement scolaire. Le bâtiment est en chantier depuis 2017. Il s'agit de créer un lieu pour sécuriser le matériel et renforcer ainsi la pérennité du projet. La mise en place d'un centre de documentation et d'information sera aussi possible au sein de ce nouveau bâtiment. Le but de la démarche est d'achever la construction de la bibliothèque afin de permettre l'accueil des élèves et enseignants.

II-A-2) Déroulement du projet

a) Expression du besoin et émergence du projet

L'association *Cœur du Fouta* entretient d'étroites relations avec M. Sada KANE, chargé de l'ingénierie des projets et de la mise en œuvre et du suivi des projets pour *Cœur du Fouta*, directement au Sénégal. Il essaye d'organiser au mieux la conduite des projets en répartissant tout d'abord clairement les tâches et responsabilités de chacun. Le principe de base de l'association est de répondre aux besoins les plus prioritaires des populations. Pour cela, *Cœur du Fouta* est à l'écoute des personnes qui ont parfois des idées, mais qui ne parviennent pas à les mettre en place. M. Sada KANE représente *Cœur du Fouta* sur le territoire sénégalais. Il évite la mobilisation de frais de

[5] Collège d'enseignement moyen
[6] Le volet financier du projet est disponible en annexe.

déplacement additionnels à l'association en effectuant les réglages nécessaires à la mise en place de projets directement sur le terrain. Étant souvent présent à Matam et Dakar, il peut facilement se rendre en Casamance et rencontrer les interlocuteurs concernés par les éventuels projets. Il transmet ensuite les informations récoltées, à Mme Aissata DEME, chargée de projets de l'association basée en France. Cette organisation permet d'étudier en amont l'opportunité de mise en place de projets pertinents, en accord avec les objectifs de développement. La méthodologie propre à *Cœur du Fouta* fait qu'il y a préalablement à tout projet, une discussion sur la faisabilité et la pertinence des actions. Durant la phase de conception d'un projet, un business model de type canvas est suivi. Il permet de représenter en une seule page, l'ensemble des éléments nécessaires à la bonne conduite d'un projet. Il fait apparaître de manière synthétique, les démarches à accomplir et les axes de progrès. Il permet à l'association d'identifier la structure, les bénéfices et les contraintes d'un projet. De plus, des tableaux de financement sont construits. Le rôle du représentant local est aussi d'accompagner les bénéficiaires potentiels de projet à la rédaction de l'expression de leur besoin. Certains bénéficiaires ne peuvent pas s'exprimer en français ou écrire. Le représentant local de l'association joue alors le rôle d'interprète pour les populations les plus vulnérables. Il effectue ensuite un travail, une fois le concept du projet validé, pour obtenir les autorisations administratives nécessaires. Il établit des relations avec les collectivités locales pour obtenir leur aval et leur soutien avant de débuter tout projet. Il s'agit souvent de mairies ou d'autres structures administratives spécialisées comme les ARD[7]. Ces dernières fournissent un accompagnement à la planification de projets via des techniciens mobilisables en cas de sollicitation.

Afin d'appréhender au mieux les impacts de la méthodologie de travail de l'association *Cœur du Fouta* ; il convient de s'intéresser à la genèse du projet classes numériques au collège Ahoune Sané. Ce projet est apparu à l'occasion de la conduite d'un autre projet[8] durant lequel l'équipe *Cœur du Fouta* était logée à Bignona. C'est ainsi qu'un contact s'est noué avec le principal du collège Ahoune Sané, M. Ibrahima SARR. Ce dernier a fait part de son intérêt pour les actions menées par *Cœur du Fouta* et s'est montré ouvert à la mise en place d'une initiative au collège de Bignona. M. Sada KANE a échangé avec le principal du collège et a conclu qu'il y a une compatibilité entre la démarche du collège et les outils numériques qui renforcent l'adaptabilité des élèves au marché du travail et au contexte social. De plus, le collège faisait face à des difficultés pour finaliser la construction d'une bibliothèque depuis 2017.

Le Collège Ahoune Sané a mis en place, préalablement au projet, un programme national expérimental innovant dès 2018 pour deux classes de 6ème. Ce programme test est appelé « Apte ». Il est encouragé par le ministère de l'éducation nationale au Sénégal et comprend des enseignements en entrepreneuriat et en développement personnel. Le but est de développer les capacités des élèves à prendre des initiatives constructives, s'engager dans des microprojets, développer les notions de finance de projet, la prise de parole et les clubs de lecture. Le principal du collège de Bignona a alors pensé à coupler la démarche d'expérimentation du nouveau programme complémentaire « Apte » sur les deux classes cibles, avec un renforcement des outils technologiques. Durant l'année scolaire 2019-2020, ce sont les élèves du programme expérimental « Apte », alors en 5ème qui vont bénéficier en exclusivité du matériel, grâce au projet mené par *Cœur du Fouta*.

Préalablement à cela, l'association *Cœur du Fouta* a eu connaissance de l'appel à candidatures *classes numériques*. Elle a alors identifié l'opportunité d'établir un lien entre le besoin exprimé par le collège de Bignona et un projet plus complet de renforcement de la performance scolaire, qui favorise l'émergence du numérique. Les bénéficiaires ciblés directement sont les 103 garçons et filles de deux classes qui suivent le programme « Apte ». De façon générale, près de 1500 élèves et 38 professeurs du collège bénéficieront du projet.

---

[7] Agences régionales de développement

[8] Projet « Richesses de femmes à Dabo » mené en 2017 dans la région de Kolda, commune de Dabo.

Le conseil de gestion du collège de Bignona est aussi impliqué dans le projet. Il a plein pouvoir pour toutes démarches visant à améliorer les performances des élèves. Cependant, c'est le principal du collège qui initie et gère le projet avec ses équipes. L'éducation étant une compétence transférée aux collectivités locales, le conseil départemental de Bignona demeure le partenaire institutionnel de référence. Le représentant *Cœur du Fouta* au Sénégal, M. Sada KANE, assure la mise en œuvre et le suivi du projet.

Parallèlement à cela, le conseil départemental de Bignona, impliqué dans l'application de mesures pour l'éducation nationale, a reçu *Cœur du Fouta* et a salué le projet. Les membres du conseil départemental de Bignona étaient aussi présents lors de la remise du matériel numérique par *Cœur du Fouta*, au sein du collège.

b) Formation avant la mission de l'association Cœur du Fouta à Bignona

Avant le départ de l'association au Sénégal, il y a eu un temps de formation qui s'est déroulé en France sur deux sites (Canopé, Montreuil) du 23 avril au 26 avril 2019. M. Mamadou ANE, professeur de mathématiques au collège Jules Vernes des Mureaux et membre *Cœur du Fouta*, a suivi ces formations. Cela consiste en une présentation des applications natives et intégrées via le système Koombook et du fonctionnement des tablettes iPads. Ce fut l'occasion de prendre en main les tablettes et serveurs Koombooks. Un exercice de mise en situation et d'anticipation du déploiement sur place fut demandé.

c) Remise des deux kits Koombooks

Du 23 octobre 2019 au 28 octobre 2019, le groupe *Cœur du Fouta*[9] fut en mission au collège Ahoune Sané de Bignona. Deux packs technologiques Koombooks ont été distribués, ce qui représente deux PC portables pour enseignants et 30 tablettes iPads destinées aux élèves ainsi que 2 vidéoprojecteurs. M. Souleymane GOUDIABY, professeur référent du projet au CEM Ahoune Sané à Bignona est impliqué sur l'ensemble des étapes du projet au Sénégal. La formation dispensée à Bignona par M. Mamadou ANE fut une transposition des éléments acquis lors de la formation en France. Le même schéma de formation fut suivi à Bignona. La formation recouvre le champ de la prise en main du matériel, de la proposition d'activités et enfin de la mise en situation par les professeurs sénégalais afin qu'ils adaptent les outils à leurs méthodes d'enseignement.

Prise en main des outils, équipe pédagogique de Bignona, octobre 2019

[9] L'équipe *Cœur du Fouta* fut constituée de Mme Aissata DEME-ANNE (chargée de projets), M. Mamadou ANE (enseignant de mathématiques au collège des Mureaux) et de M. Sada KANE (représentant local de l'association *Cœur du Fouta*).

Huit professeurs ont pris part à la formation, ainsi que 4 élèves représentant de chacun des niveaux de la 6ème à la 3ème. Le club de lecture, groupe d'élèves de 3ème, a aussi été associé au programme de formation. Cette couverture assez large est le résultat de la volonté du proviseur qui souhaitait la mise en place de relais, dans l'optique d'un partage du matériel, au-delà des deux classes cibles.

Réunion de travail au CEM Ahoune Sané durant la mission Cœur du Fouta, octobre 2019

M. Mamadou ANE, membre *Cœur du Fouta* et enseignant en France, a eu un temps d'échange avec les responsables du collège concernant la maintenance du matériel numérique. Avant la mission terrain, l'option d'un retour pour maintenance des IPad en France fut écartée. Seule l'option de compléter le matériel défectueux par de nouvelles tablettes fut envisagée. Le principe de base présenté par *Cœur du Fouta* est clairement que le collège doit prendre en charge les éventuels frais de réparation directement au Sénégal. Le représentant local de l'association *Cœur du Fouta*, M. Sada KANE a participé activement à la session de formation des enseignants, en collaboration avec M. Mamadou ANE. L'ensemble des enseignants présents n'étaient pas systématiquement habitués au travail pédagogique sur tablette.

Prise en main des outils, équipe Cœur du Fouta et équipe pédagogique de Bignona, octobre 2019

Le Représentant local de l'association *Cœur du Fouta*, M. Sada KANE a aussi accompagné les enseignants dans l'identification et la prise en main des applications qui pourraient correspondre à leur matière (SVT, Art, Littérature). Une fois la session de formation achevée, il a participé avec les autres membres de *Cœur du Fouta* à certaines séances de classe utilisant les outils. Ce travail en immersion a servi à confirmer la bonne appropriation des outils par les élèves et les professeurs.

Réunion de travail rassemblant le proviseur, Cœur du Fouta et les membres du CEM, octobre 2019

Le Président de l'APE[10] pense qu'il serait opportun d'élargir les formations aux parents, qui doivent aussi avoir un regard sur les activités de leurs enfants pour les soutenir. Il estime que la performance intellectuelle des élèves va augmenter à la suite de l'utilisation des nouveaux outils, car le numérique va pousser les élèves à être plus curieux et assidus.

[10] Association des parents d'élèves

Cérémonie de clôture de la mission terrain de Cœur du Fouta à Bignona le 28/10/19

Elèves et représentant du département, cérémonie de clôture de la mission terrain à Bignona

Equipe Cœur du Fouta et membres du CEM, proviseur

Inspecteur de l'éducation nationale sénégalaise M. MANE

Distribution complémentaire de fournitures scolaires aux collégiens suivie d'une animation musicale

d) Jumelage entre deux collèges français et le CEM Ahoune Sané

Ce projet a aussi été mis en place pour faire le lien entre les collèges français[11] et le CEM Ahoune Sané. Le projet s'étend d'avril 2019 (phase de formation en France) jusqu'au 3 juillet 2022 (phase de restitution publique en France). Un des objectifs est de parvenir à un échange avec un collège français, contre deux prévus initialement. En raison des fermetures d'établissements sénégalais de mars à novembre 2020 faisant suite à la crise sanitaire, *Cœur du Fouta* n'a pas pu mettre en place de jumelage entre les classes. Pour pallier cette contrainte M. Mamadou ANE, qui a initié en lien avec les enseignants sénégalais et notamment M. Souleymane GOUDIABY un travail sur des thématiques définis au collège de Bignona, a repris ces mêmes thématiques, directement avec ses élèves au collège des Mureaux. L'objectif est de proposer avant les vacances scolaires d'été 2021 en France un atelier « regards croisés », afin de mettre en commun le travail entrepris par les élèves de part et d'autre. La finalité serait de construire un document commun entre les Mureaux et Bignona, sur des thématiques ciblées et travaillées au cours de l'année scolaire.

Ce document pourrait aussi contenir le retour d'expérience des élèves sur les activités réalisées sur tablette durant l'année. L'équipe pédagogique à Bignona a transmis à *Cœur du Fouta* les thèmes qu'ils aimeraient traiter avec leurs élèves. Il s'agit du vivre ensemble (relations avec les pairs, relations avec les adultes), de la gestion des conflits, des abus et des violences, de l'écologie et de l'environnement, des droits des femmes et des enfants, de la paix et du développement. M. Mamadou ANE a donc travaillé avec une classe de 6ème et de 4ème du Collège Jules Vernes des Mureaux, où il enseigne. Par conséquent, il a organisé des séances sur les outils tableurs et traitements de texte sur tablette, appliqués au développement durable et à la thématique de l'environnement, dans l'optique d'une mise en commun. De plus, un travail de description des infrastructures et du cadre de vie des élèves aux Mureaux et à Bignona a été mené, afin de pouvoir produire un second document de travail commun. M. Mamadou ANE, en sa qualité d'enseignant estime que la motivation, l'implication et la capacité de concentration des élèves est accrue lors de l'organisation d'activités utilisant les tablettes et le numérique. Parallèlement à cela, au CEM Ahoune Sané, les enseignants ont formé un club d'informatique d'une dizaine d'élèves volontaires, qui sont disponibles pour échanger avec les établissements en France.

e) Finalisation de la rénovation d'une bibliothèque

Bibliothèque au début du projet (source : groupe média sud)

L'Association *Cœur du Fouta* avait pour objectif dès le début du projet en juin 2019, de finaliser la rénovation de la Bibliothèque en chantier au Collège de Bignona depuis 2017. L'objectif est de permettre à l'établissement de stocker les packs numériques au sein de ce bâtiment, mais aussi d'accueillir des élèves et enseignants au sein d'un espace organisé en bibliothèque numérique.

[11] Collège Paul Cézanne de Mantes la Jolie et Collège Jules Vernes des Mureaux

Il s'agit aussi d'une infrastructure qui doit permettre d'organiser des séances d'utilisation des tablettes ou de projection de ressources pédagogiques. Concernant la bibliothèque, la situation initiale était celle d'un bâtiment ayant des murs extérieurs et des murs de séparation de pièces en brique. Il y avait de la végétation à l'intérieur de l'espace, qui ne dispose pas de toiture. Le climat pluvieux de la Casamance favorise le développement de cette végétation. Lors de la mission terrain en octobre 2019, *Cœur du Fouta* a échangé avec les représentants des parents d'élèves et les membres du collège de Bignona afin d'impliquer au maximum des volontaires pour préparer le terrain, le défricher et rendre possible l'accès et la circulation dans la bibliothèque. Cela consiste à déblayer le terrain, retirer la végétation dans la bibliothèque et aussi autour du bâtiment. Plusieurs enseignants et parents d'élèves ont alors fait équipe pour préparer la bibliothèque en vue de travaux par une entreprise prestataire spécialisée dans le bâtiment.

Dès lors que la crise sanitaire semblait sous contrôle, des soulèvements et un contexte social difficile autour d'une crise politique ont vu le jour en Casamance. Il y a eu des manifestations en mars 2021 au Sénégal. Le 22 mai 2021, une journée de deuil national fut décrété en raison du décès de 13 sénégalais, dont 4 sont originaires de Bignona. L'objectif de *Cœur du Fouta* à court terme est une reprise post-crise des travaux de rénovation de la bibliothèque. La nouvelle direction du collège souhaite sélectionner une entreprise afin de mener à bien le chantier. La convention YCID expirant le 5 juin 2022, *Cœur du Fouta* souhaite finaliser l'espace de bibliothèque. Il a été convenu que l'établissement scolaire de Bignona puisse prendre en charge les frais d'entretien inhérents à la bibliothèque rénovée.

Photographie prise le 20 mai 2021 par l'association Cœur du Fouta

La direction du collège et le conseil de gestion souhaitent poursuivre les travaux par l'installation d'une charpente, d'une toiture et d'un revêtement de sol. Il s'agit pour une entreprise sélectionnée par le directeur du collège de Bignona, de parvenir à faire des travaux jusqu'aux finitions. En juin 2021, le collège Ahoune Sané de Bignona a fourni dans le cadre de notre évaluation, des photos de l'état actuel de la bibliothèque et un devis des travaux restant à entreprendre a été établi. Un entrepreneur local a été sélectionné.

Prises de vues le 1er juin 2021, CEM Ahoune SANE, Bignona

f) Poursuite du projet après la mission de livraison et de formation

Le représentant local *Cœur du Fouta* est souvent en contact avec le proviseur. De même, le professeur d'art communique très souvent sur le projet. Les contacts sont hebdomadaires et le professeur confirme la bonne utilisation des deux ordinateurs portables, des deux vidéoprojecteurs et des tablettes. L'évaluation a permis de contacter l'équipe pédagogique du collège.

Un formulaire composé de plusieurs questions a été transmis et complété, principalement par les élèves de Bignona à partir des tablettes. Durant l'année scolaire 2019-2020, les tablettes et packs numériques ont été utilisés uniquement par deux classes cibles et un club de lecture de 3ème. Il y a eu une hausse du nombre d'élèves inscrits en 2020-2021. Les classes sont actuellement composées d'une moyenne de 70 élèves. Au CEM Ahoune Sané, il y a un effectif de 21 classes et environ 1500 élèves. Les salles de classe sont au nombre de six. Les enseignants de Bignona ont décidé que les packs seraient utilisés selon un planning, afin que chaque élève puisse bénéficier d'au moins un cours par semaine d'une durée de 2h00, sur support numérique. Lorsqu'un enseignant souhaite proposer à ses élèves des séances avec les packs numériques, il doit prévenir le professeur référent, M. Souleymane GOUDIABY, responsable des outils informatiques au CEM de Bignona.

Une réunion est alors conduite afin de paramétrer les serveurs et préparer éventuellement le contenu pédagogique. Il s'agit de présenter le plan de séance et d'intégrer les documents de travail sur les serveurs.

Séance le 25/05/21, source : CEM Ahoune SANE

Internet est disponible au CEM Ahoune Sané depuis juin 2021. L'école dispose désormais d'un accès à internet par wifi. Le débit est assez faible et de courtes coupures de réseau ont parfois lieu. L'Etat Sénégalais a cependant installé un espace wifi à haut débit qui n'est pas encore fonctionnel. Les Koombooks sont en cours d'adaptation aux programmes scolaires en vigueur au Sénégal. Les séances classiques s'organisent avec les deux packs numériques et les tablettes sont réparties à raison d'une tablette par binôme ou trinôme d'élèves. Pour les cours de français, le professeur de littérature intègre les textes qu'il souhaite étudier avec ses élèves dans l'un des serveurs de fichiers. Les outils de traitement de texte sont principalement utilisés par le professeur de français. Pour l'enseignement des sciences (SVT, physique, chimie), les enseignants disposent d'un bloc scientifique dans l'établissement, afin d'organiser des expérimentations. Dès lors que l'enseignant ne peut organiser une expérience scientifique, par manque de temps ou de moyens techniques, les packs numériques constituent une option intéressante.

Les séances se basent alors sur des vidéos, diffusées sur les tablettes, qui présentent par exemple des réactions chimiques. De plus, des schémas et des modes opératoires peuvent être diffusés aux élèves grâce aux tablettes. En pratique, durant le mois de mai, un enseignant en sciences a travaillé avec les tablettes sur la thématique de la datation des roches en géologie et la reconstitution d'une chronologie relative. Des photos et des vidéos, issus du web et d'autres provenant des ressources de l'enseignant, ont été chargées dans les serveurs et présentées aux élèves. Des questions sont posées aux élèves après consultation des documents. Les réponses sont rédigées par les élèves sur papier. Les enseignants programment aussi des cours optionnels les mercredi et samedi après-midi qui peuvent éventuellement nécessiter l'utilisation des tablettes. Les packs technologiques sont aussi utilisés par les élèves qui participent à un programme de renforcement scientifique. Ces élèves-là sont répartis en groupe de 30, ce qui permet d'organiser des séances avec une seul tablette par élève, ce qui est optimal. Les élèves qui participent à ces cours de renforcement ont vocation à intégrer les séries scientifiques au lycée.

Séance le 25/05/21, source : CEM Ahoune SANE

Les enseignants confirment qu'ils utilisent aussi les tablettes et PC afin de communiquer avec les élèves et parents d'élèves à propos des devoirs et programmes de révision. Les enseignants se réunissent fréquemment à chaque trimestre afin de compléter les ressources et documents pédagogiques présents sur les deux serveurs Koombooks. Concernant l'entretien du matériel, les enseignants nettoient les tablettes puis restituent au professeur coordinateur les mallettes contenant les packs numériques à l'issue des séances. Les tablettes sont ensuite sécurisées dans une salle fermée, dans l'enceinte de l'établissement. Les enseignants et le représentant local *Cœur du Fouta* confirment qu'il n'y a pas eu de problème de défaillance technique au 30/05/2021.

En cas de dysfonctionnement du matériel, l'enseignant référent M. Souleymane GOUDIABY, peut effectuer de petites réparations ou solliciter une entreprise de maintenance informatique en cas de panne importante. Les compétences en maintenance informatique se concentrent principalement au niveau de la ville de Ziguinchor.

Séance le 25/05/21, Source : CEM Ahoune Sané de Bignona

II-A-3) Degré d'atteinte des objectifs

Signification des icônes utilisées				
Très faible	Faible	Bon	Très Bon	Excellent

Objectif 1 : Promotion du numérique

Les actions de formation aux kits technologiques, en amont du projet, ont été suivies scrupuleusement, notamment par M. Mamadou ANE, qui est enseignant de mathématiques au collège des Mureaux et qui a une expérience importante, tant dans l'enseignement que dans la maîtrise des technologies. Le représentant local *Cœur du Fouta*, M. Sada KANE, est aussi responsable d'un espace informatique. M. Mamadou ANE et M. Sada KANE ont permis de former localement les membres du collège Ahoune Sané de Bignona, ciblés par le projet. De plus, la présence permanente d'un professeur référent, spécialisé dans les nouvelles technologies, a permis d'atteindre l'objectif de promotion du numérique. Les deux packs Koombooks, livrés le 22 octobre 2019, ont équipé les deux classes de 5ème suivant le programme « Apte » en 2019-2020 et ont été bénéfiques occasionnellement pour les autres élèves de l'établissement, notamment le club de lecture, composé d'une centaine d'élèves. Certains ateliers tels que le club de lecture, permettent d'organiser une rotation, donc un partage du matériel. Durant l'année scolaire 2020-2021, les enseignants ont décidé d'élargir l'utilisation des 2 packs numériques à l'ensemble des 1500 élèves, tout en ciblant en particulier les élèves suivants un enseignement complémentaire.

Durant l'évaluation, les enseignants du collège de Bignona ont exprimé une volonté de développer l'enseignement sur support numérique. La nouvelle gestion du matériel a pour but de faire bénéficier chacun des 1500 élèves du collège d'une séance par semaine avec les tablettes et outils numériques. De plus, des groupes restreint d'élèves participent à des enseignements optionnels et bénéficient du matériel de façon optimale (une tablette par élève au sein de groupes n'excédant pas 30 élèves). Au-delà du matériel, qui a suscité la satisfaction des élèves, parents d'élèves et professeurs, les autorités départementales et la commune de Bignona, ainsi que l'inspection académique se sont mobilisés et envisagent de soutenir des projets similaires.

Objectif 2 : Rénovation de la bibliothèque

L'objectif a relevé dans le cadre du projet est de finaliser la bibliothèque. Il s'agit d'un bâtiment très ancien, ne disposant pas de toiture, de portes et de fenêtres. Le projet a permis la mobilisation de parents d'élèves et bénévoles pour préparer le terrain aux travaux. Cela a consisté au retrait de la végétation à l'intérieur et autour du bâtiment. Le proviseur prévoyait de mobiliser une entreprise pour accélérer les travaux, qui n'ont pu être lancés dans les délais, à la suite d'un contexte de crise sanitaire et des contraintes diverses. Un nouveau directeur est présent à la suite du départ de M. SARR. La nouvelle direction du collège de Bignona souhaite poursuivre cette rénovation. La date de réalisation des travaux n'était pas connue au 01/06/2021. Cependant, des discussions ont lieu au niveau de l'établissement pour définir un plan d'actions, et un devis a été établi afin de quantifier les travaux restants à mener.

Objectif 3 : Jumelage avec des classes de deux collèges des Yvelines

Les contraintes sanitaires ont transformé le format de l'exercice. Un travail de mise en commun est prévu et des échanges entre élèves sont tout de même prévus en substitution. Les élèves du collège des Mureaux et de Bignona sont prêts à correspondre entre eux et des séances de travail ont permis de préparer un échange qui est prévu en fin d'année scolaire 2020-2021.

Objectifs 4 : Faire un retour d'expérience

Cœur du Fouta à préparer des supports de suivi du projet (photos, vidéos, interviews). La préparation à la restitution est satisfaisante. Une manifestation est prévue en juillet 2021 et le processus d'évaluation a été facilité par la structure associative et l'établissement Ahoune Sané de Bignona.

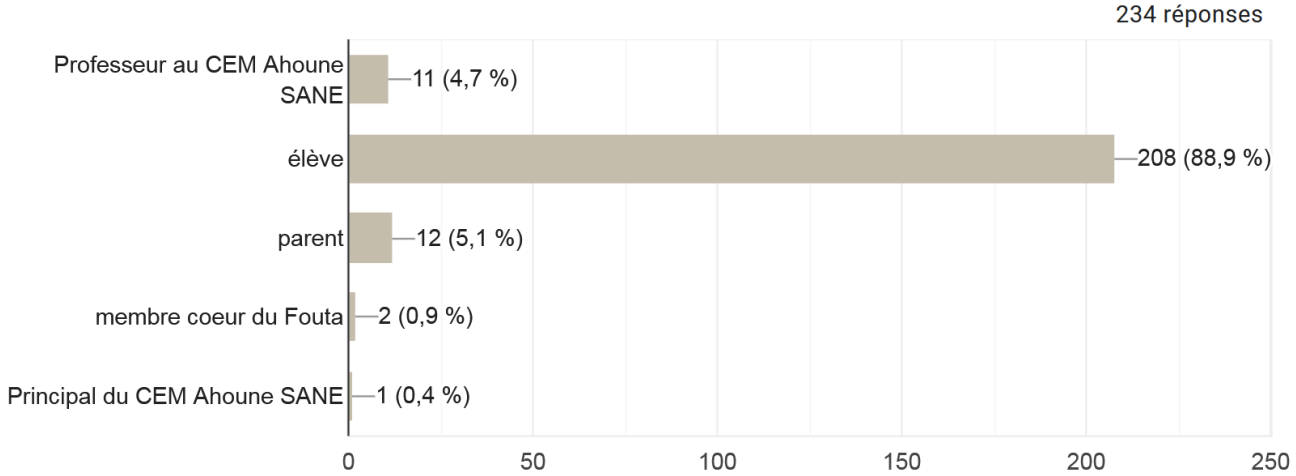
II-A-4) Analyse du projet

a) Point de vue des différents acteurs

Le porteur du projet, l'association *Cœur du Fouta*, porte un grand intérêt pour l'éducation. La conception du projet est la résultante du suivi des directives du ministère de l'éducation sénégalais. La structure *Cœur du Fouta* communique régulièrement sur les différents projets qu'elle mène à travers un site internet et une page Facebook.

Le conseil départemental de Bignona souhaite d'ailleurs la multiplication d'initiatives d'équipements et de promotion des outils numériques. Le président du conseil départemental a personnellement reçu le proviseur et l'équipe *Cœur du Fouta* et s'est engagé à soutenir l'initiative. L'inspection académique de Ziguinchor valide aussi ce type d'initiatives. De plus, les représentants de L'IEF[12] soutiennent le projet et étaient présents lors de la remise du matériel en octobre 2019. De même, les enseignants estiment que la plus-value apportée par le numérique est le fait d'avoir de larges possibilités en termes de séances de travail. L'innovation est alors rendue possible. Par conséquent, la concentration et l'intérêt des élèves augmentent.

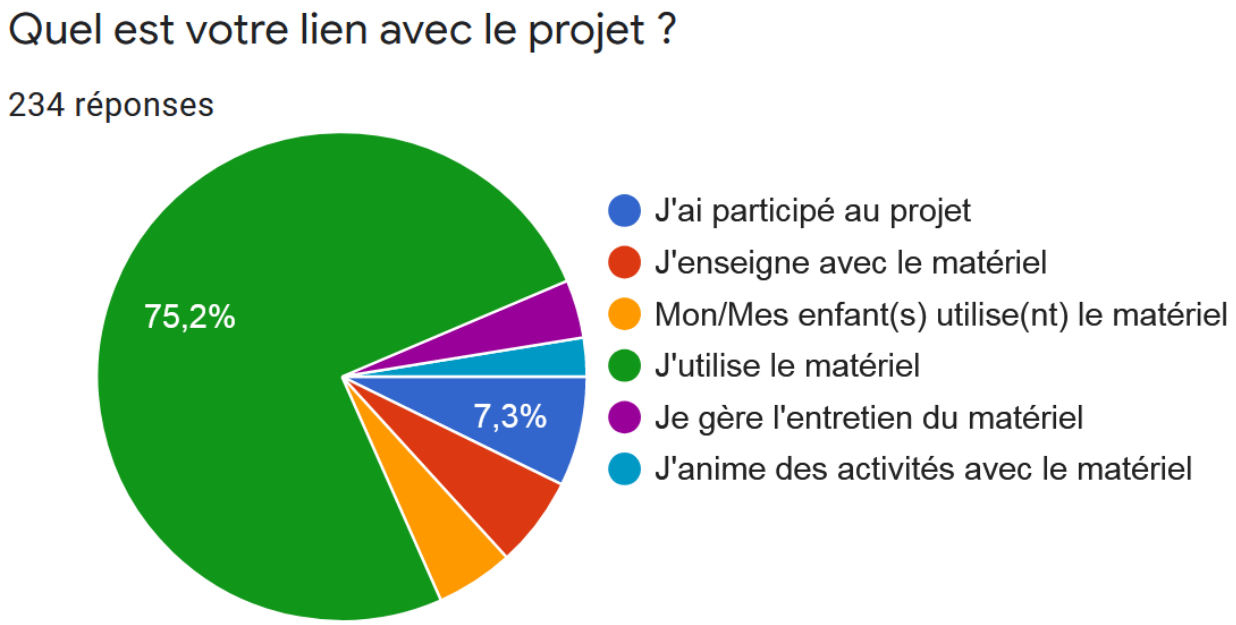
L'évaluation a été l'occasion de transmettre à quatre enseignants du collège Ahoune Sané de Bignona un formulaire[13] de questions par voie dématérialisée. Du 24 mai 2021 au 1er juin 2021, les enseignants ont organisé des séances sur tablette, durant lesquelles les élèves ont pu répondre à des questions sur le projet classe numérique à Bignona. De même, le questionnaire fut complété par le directeur de l'établissement et l'équipe *Cœur du Fouta*.



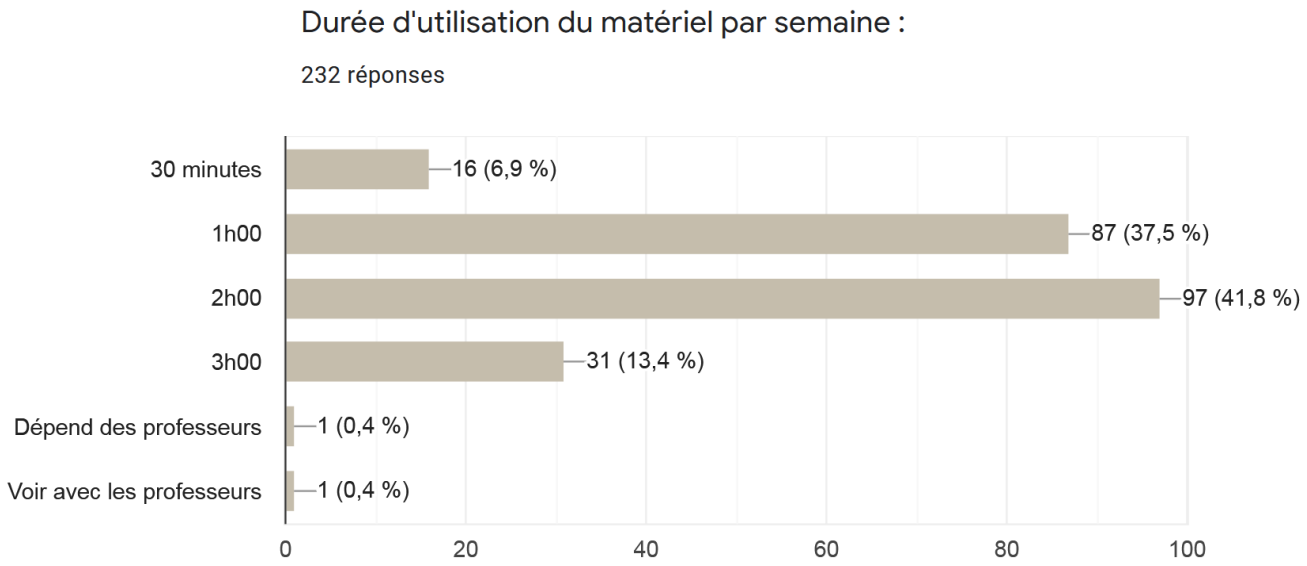
Le graphique ci-dessus présente la composition de l'effectif questionné, les bénéficiaires principaux étant les élèves. Ces derniers représentent près de 89% des personnes interrogées. Les élèves interrogés sont au nombre de 208 sur 1 500 élèves au total. Près de 14% des élèves ont donc été interrogés. En termes de statistiques, l'échantillon est assez représentatif de la population totale d'élèves.

[12] L'IEF est l'inspection de l'éducation et de la formation au Sénégal
[13] Le formulaire a été réalisé via Google Formulaire

Après une brève présentation, la personne qui répond au questionnaire est invitée à préciser son lien avec les packs numériques Koombooks et notamment les 30 tablettes qui les composent. Il en ressort qu'une majorité d'utilisateurs sont des élèves qui emploient les tablettes iPads. De plus, 9 personnes gèrent l'entretien et le stockage des deux packs numériques.

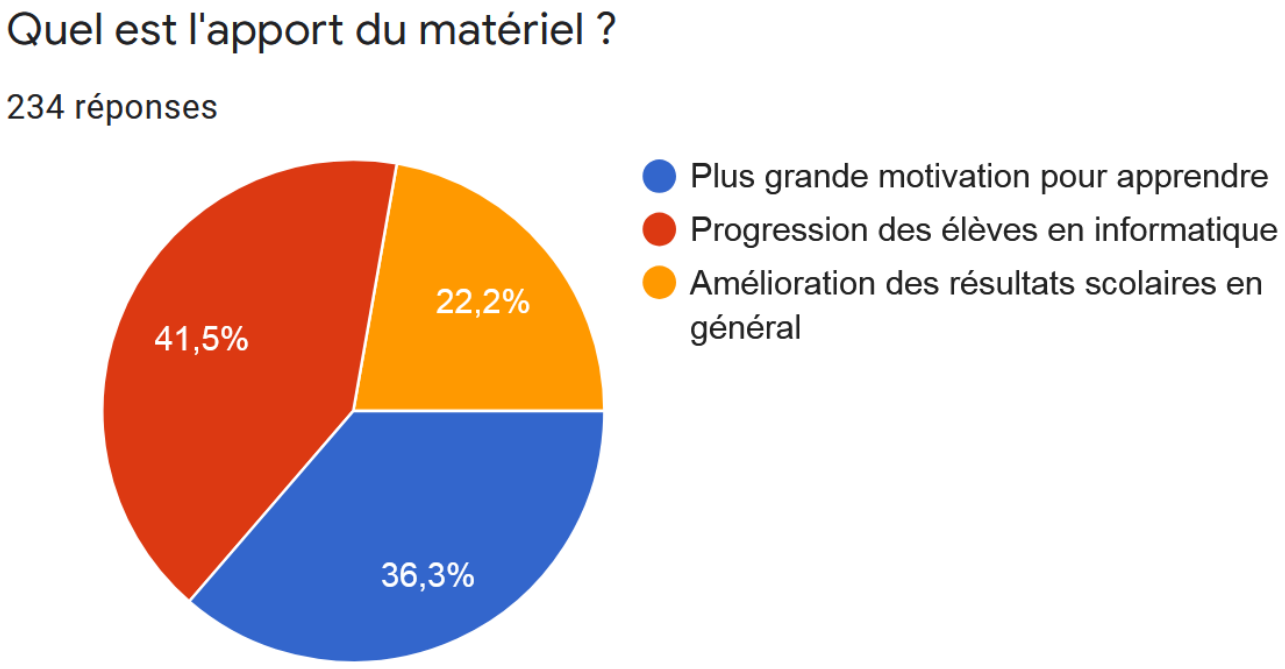


Par la suite, la durée hebdomadaire d'utilisation des tablettes est abordée. Le graphique ci-dessous illustre les différentes réponses et l'effectif par type de réponses. L'analyse des résultats montre qu'une majorité d'élèves utilisent les tablettes une à deux heures par semaine.

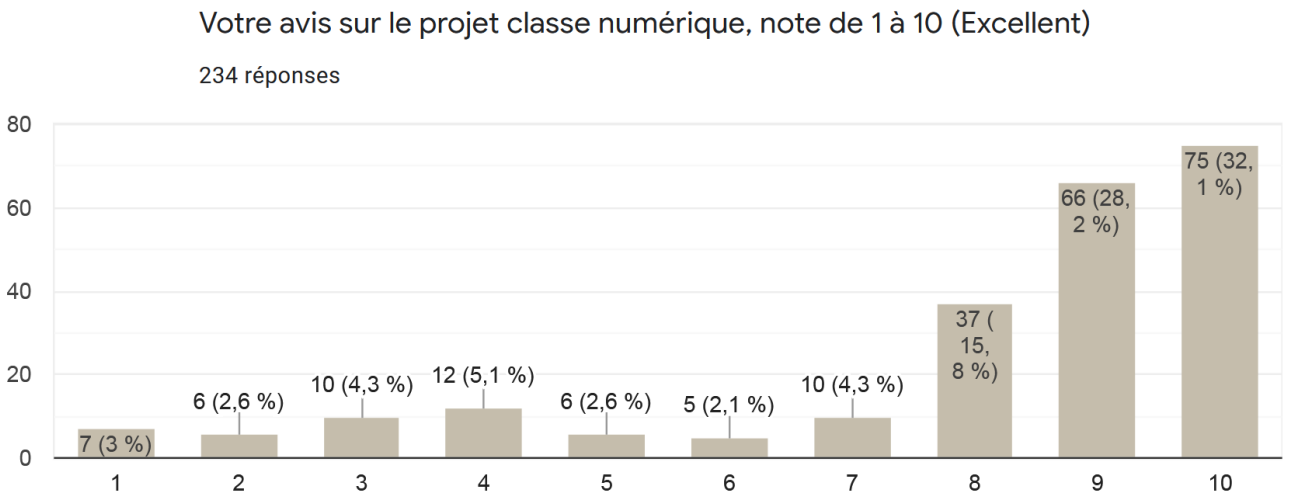


Des questions ouvertes facultatives sont posées au niveau du formulaire, notamment sur la nature des activités menées. La question relative au type d'activité menée en lien avec le numérique a obtenu 193 réponses. Les cours, exercices et animations sont les principales réponses apportées par les élèves. La question facultative des suggestions d'amélioration du projet a reçu 20 réponses, principalement d'enseignants qui proposent d'organiser des séances innovantes sur des thématiques autour de la santé, des séances de classe virtuelle ouverte en ligne (projets de type classroom) ou encore des méthodes de recherche documentaire sur internet.

Le graphique ci-dessous représente les résultats d'une question à choix multiple ayant pour but de recueillir l'appréciation des 234 participants ayant rempli le formulaire, concernant l'apport des packs technologiques Koombooks.



Enfin, l'histogramme ci-dessous correspond à la note attribuée au projet par les 234 participants au formulaire *classes numériques à Bignona* :



La moyenne des notes attribuées est de 7,98/10. Cela représente une bonne appréciation générale à propos des packs technologiques Koombooks. Il ressort de l'analyse des différents points de vue, qu'il y a unanimité sur la nécessité d'utiliser les outils numériques qui composent les Koombooks. Cette solution semble adaptée au contexte et permet un meilleur accès à des ressources pédagogiques variées. L'association *Cœur du Fouta* a axé ses efforts sur la qualité de la formation initiale qui est assez complète. Les enseignants formés ont transmis leur savoir à d'autres enseignants. La majorité des acteurs sont unanimes sur les retombées positives d'un renforcement des équipements technologiques pour l'éducation. Au cours de l'année scolaire, les enseignants indiquent l'observation d'une plus grande motivation des élèves et d'une baisse de l'absentéisme.

b) L'atteinte d'objectifs internationaux à l'échelle du projet

A l'échelle internationale, l'ONU a énoncé 17 objectifs pour le développement à atteindre d'ici 2030. Le projet mené par *Cœur du Fouta* répond principalement aux objectifs suivants :

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE		
Objectif	**Cibles**	**Moyens**
	4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile	L'équipement numérique et la création d'espaces dédiés au numérique augmentent la qualité de l'enseignement.
	4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entreprenariat	Le projet classes numériques renforce, pour les classes cibles, un projet expérimental initial de formation à l'entreprenariat. L'utilisation de logiciels, tableurs et navigateurs est indispensable pour une insertion professionnelle réussie au Sénégal.
Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable	La conception du projet *Cœur du Fouta* et notamment le travail de jumelage envisagé prévoyait le traitement des enjeux du droit, de la soutenabilité, de l'égalité et de l'analyse des conflits. Le travail mené au niveau des établissements au Nord et au Sud a recouvert une partie de ces thématiques. Les travaux ont vocation à être mis en commun.
	4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement	Les phases de formation au numérique des enseignants en France, puis au Sénégal et la désignation d'un professeur coordinateur local permettent, grâce à la coopération internationale, de renforcer les qualifications des enseignants.
	1.2 D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tous âges souffrant d'une forme ou l'autre de pauvreté, telle que définie par chaque pays	Le projet étant un investissement sur le capital humain via l'éducation, il permet une hausse du niveau des élèves et donc de leurs perspectives professionnelles. La pauvreté peut donc être réduite du fait de la réussite future des jeunes.
Objectif 1 : Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde	1.4 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les hommes et les femmes, en particulier les pauvres et les personnes vulnérables, aient les mêmes droits aux ressources économiques et qu'ils aient accès aux services de base, à la propriété foncière, au contrôle des terres et à d'autres formes de propriété, à l'héritage, aux ressources naturelles et à des nouvelles technologies et des services financiers adaptés à leurs besoins, y compris la microfinance	Le projet comprenant le développement de l'usage des nouvelles technologies va permettre aux jeunes élèves d'appréhender les outils technologiques et d'être autonome. Cela est bénéfique particulièrement au Sénégal ou les administrations sont en phase de modernisation. Les citoyens formés seront prêts aux innovations en cours.
	1.a Garantir une mobilisation importante de ressources provenant de sources multiples, y compris par le renforcement de la coopération pour le développement, afin de doter les pays en développement, en particulier les pays les moins avancés, de moyens adéquats et prévisibles de mettre en œuvre des programmes et politiques visant à mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes	Le volet financier du projet montre une implication de partenaires, tant au Nord qu'au Sud pour soutenir le projet. De plus, les autorités départementales ont exprimé la volonté de promouvoir ce type de projets qui permet des effets de synergie entre les acteurs.

c) Analyse Pertinence-Cohérence-Efficacité-Efficience-Pérennité

Degré d'atteinte des critères				
Très faible	*Faible*	*Bon*	*Très Bon*	*Excellent*

Pertinence :

Le Président de la République Sénégalaise appela en octobre 2020 à développer le numérique à l'école, et à orienter 30 % des élèves issus du cycle fondamental vers le système professionnel, précisément dans les métiers du numérique. Le ministre sénégalais de l'éducation nationale, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur organise régulièrement des rencontres avec les membres du gouvernement sénégalais. Elles sont l'occasion d'aborder les questions liées aux prochaines rentrées scolaires et au renforcement du système éducatif sénégalais.

La promotion des TICE[14] est un objectif qui est au cœur du programme gouvernemental sénégalais PAQUET[15] pour l'horizon 2018-2030. Ce programme d'envergure a pour but la modernisation du secteur de l'éducation et de la formation. Il consiste en une intégration et une appropriation des TICE à travers une dotation suffisante en infrastructures numériques et une formation de tous les acteurs du système scolaire. L'objectif de la politique est d'intégrer les TIC pour permettre un accès équitable à des ressources pédagogiques variées. La stratégie de mise en œuvre de la politique s'appuie sur des grands axes stratégiques. Il s'agit du renforcement des capacités des enseignants et du personnel d'encadrement à tous les niveaux, à travers la formation des enseignants et des étudiants, des structures de formation, des inspecteurs, des chefs d'établissement et des directeurs d'écoles à l'utilisation de l'outil informatique et des ressources pédagogiques numériques. De plus, un autre axe est la promotion de nouvelles opportunités et de nouveaux outils de formation tels que le système de e-learning, la formation à distance, les didacticiels, les tableaux numériques interactifs fonctionnels ou encore les classes virtuelles.

Parallèlement à cela, lors de l'émergence du projet, il a été décidé d'inclure les actions de renforcement de l'équipement du collège Ahoune Sané, au sein d'un programme national expérimental sénégalais, nommé « Apte ». Ce dernier a été mené en octobre 2018 et consiste à sélectionner les meilleurs élèves du collège de Bignona afin de leur faire suivre un programme complémentaire orienté sur l'entreprenariat, la technologie et le développement durable. Ce programme a concerné deux classes de 6ème durant l'année scolaire 2018-2019. Ce sont les élèves du programme expérimental « Apte », alors en 5ème qui ont bénéficié en exclusivité du matériel durant l'année scolaire 2019-2020. De plus, les autorités départementales et l'inspection académique de Ziguinchor souhaitent le développement des outils informatiques, au cœur des établissements. Localement, d'autres actions similaires ont eu lieu dans d'autres établissements et à l'université de Ziguinchor pour notamment équiper les structures en ordinateurs.

[14] Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
[15] Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence

Concernant les actions de jumelage entre collèges français et sénégalais, elles s'inscrivent aussi dans une volonté ministérielle et départementale d'intégrer les jeunes dans un environnement mondialisé et connecté. La découverte et les échanges permettent de promouvoir une vision mondiale de la citoyenneté. En somme, les objectifs visés sont clairement en accord avec les besoins exprimés principalement par le directeur du CEM Ahoune Sané. Il y a donc une excellente adéquation entre les objectifs visés et les besoins exprimés.

Cohérence :

Les activités réalisées durant la mission *Cœur du Fouta* en octobre 2019 sont diverses. Il s'agit de prestations de formations, d'assistance et de suivi en lien avec l'utilisation des packs Koombooks. Cela est en parfaite adéquation avec les objectifs ciblés. Les activités qui ont pour objectif de finaliser l'espace de bibliothèque et de réaliser des séances de classe en interconnexion entre deux collèges français et le collège sénégalais ont été entravées par la crise sanitaire. Cependant, des activités de volontariat et d'entraide ont eu lieu afin de préparer le terrain, en vue de l'intervention d'une entreprise de construction qui a été choisie en juin 2021 et qui a fourni un devis estimatif des travaux restants pour rendre la bibliothèque opérationnelle. De même, des activités pédagogiques ont été menées conjointement en France et au Sénégal, dans le but d'instaurer une correspondance entre les élèves.

Une fois la mission de formation achevée, l'équipe pédagogique au Sénégal s'est mobilisée durant l'année scolaire 2019-2020 afin de faire bénéficier du matériel une centaine d'élèves répartis en deux classes de 5ème. Des enseignements optionnels ont été développés afin de diviser les élèves en groupes de taille intermédiaire (30 élèves) ce qui facilite le travail avec les outils numériques. Durant l'année scolaire 2020-2021, les enseignants ont cessé de cibler uniquement deux classes mais ont fait le choix d'uniformiser le temps d'utilisation du matériel et notamment des tablettes, pour tous les élèves. Des séances d'environ deux heures sont organisées chaque semaine pour les 21 classes du CEM. Par conséquent, il y a un bon niveau d'adéquation entre les activités réalisées et les objectifs initialement prévus.

Efficacité :

Les enseignants, ainsi que les élèves confirment les résultats positifs de l'usage des outils déployés à Bignona. De plus, l'enseignant français M. Mamadou ANE, chargé de la mission de formation à Bignona remarque une hausse de la concentration et de l'intérêt des élèves lors de séances sur tablette iPad. Ce résultat est visible tant en France, (collège des Mureaux) qu'au Sénégal. Les résultats obtenus en termes d'appropriation des outils par les enseignants sont bons. De même, malgré une coupure de la continuité de l'enseignement à la suite de la fermeture des établissements scolaires de mars 2020 à novembre 2020, les enseignants estiment que les élèves utilisent de manière optimale les outils.

Les activités de jumelage avec deux collèges français et le collège Ahoune Sané n'ont pu avoir lieu. Le professeur français membre de l'association *Cœur du Fouta* a préparé avec ses élèves aux Mureaux des documents de travail en vue d'une mise en commun. Le collège de Bignona a aussi préparé un groupe d'une dizaine de jeunes, suivant l'enseignement optionnel « *club informatique* » qui se tient prêt à échanger avec l'établissement français dans le cadre d'une correspondance ou d'une séance de classe en interconnexion directe. La finalisation de la bibliothèque n'a pu avoir lieu comme prévu. L'établissement Ahoune Sané n'a pas pu atteindre les objectifs visés dans les délais impartis, bien que des initiatives volontaires témoignent d'un engagement à parachever les objectifs. La direction du collège souhaite poursuivre les travaux, mais ne dispose pas encore d'assez de visibilité pour définir un délai d'achèvement du chantier ou un plan d'action précis. En conclusion, il y a un assez bon niveau général d'adéquation entre les objectifs visés et les résultats obtenus.

Efficience :

Des ressources humaines, matérielles et financières ont été allouées à la conduite des différentes activités. L'équipe *Cœur du Fouta* était composée, durant la mission de terrain en octobre 2019 de trois membres. Cette équipe a montré un bon niveau de complémentarité durant les missions et les enseignants sénégalais confirment le bon déroulement de la semaine de formation. Les ressources matérielles sont les packs Koombooks, dont l'ensemble des outils sont régulièrement utilisés. Le matériel est exploité de manière optimale. L'ensemble des fonctionnalités sont sollicités par différents enseignants qui travaillent sur le panel d'applications disponibles. Les PC portables sont utilisés par les enseignants et les deux vidéoprojecteurs permettent de diffuser des consignes et questions aux élèves. Cependant, les ressources humaines et financières allouées à la finalisation de l'espace de bibliothèque n'ont pas permis de terminer l'infrastructure dans les délais prévus. Les conditions matérielles et humaines de mise en place d'un jumelage entre classes sénégalaises et françaises sont cependant réunies. Le CEM Ahoune Sané est équipé en moyens technologiques et n'a pas de difficultés de raccordement à l'électricité. L'accès à internet est aussi possible grâce au partage de connexion avec des terminaux mobiles, mais aussi grâce à la possibilité de connecter directement les deux serveurs Koombooks. De plus, l'établissement dispose d'un accès à internet par wifi. Bien que le débit soit faible et que de courtes coupures perturbent la connexion, il est tout de même possible d'effectuer des recherches sur internet.

Un groupe d'une dizaine d'élèves constitue le club informatique et se tient prêt à partager des données par correspondance ou communiquer avec les élèves français. En France, le collège des Mureaux est sensibilisé aux échanges avec les élèves du Sénégal et des documents de travail ont été préparés, grâce au travail de l'enseignant M. Mamadou ANE. De manière générale, il y a une efficience assez bonne du projet.

Pérennité :

La présence d'un dispositif de suivi au sein de l'établissement, par le professeur référent M. Souleymane GOUDIABY, ainsi que le contact permanent du représentant local *Cœur du Fouta* avec le collège de Bignona, offre une visibilité sur le projet. Le représentant *Cœur du Fouta* en Afrique, qui réalise un suivi précis du projet a un contact hebdomadaire avec le professeur d'art du collège de Bignona. Le professeur référent, M. Souleymane GOUDIABY est spécialisé dans les sciences du numérique et de l'informatique, du fait de son cursus antérieur. Il est coordinateur et garant de l'entretien et de la sécurisation des deux packs numériques. L'équipe pédagogique s'organise grâce à des plannings précis qui répartissent les séances mobilisant le matériel. A l'issue des séances de classe, le matériel doit être systématiquement nettoyé et restitué dans les deux mallettes d'origine livrées avec les deux packs.

Le directeur est aussi très impliqué et engagé à la prise en charge d'éventuels frais de maintenance. Les professeurs du collège Ahoune Sané de Bignona confirment qu'il n'y a pas eu de défaillance du système au 01/06/21. Le matériel est stocké pour le moment, dans l'enceinte du collège au sein d'une salle sécurisée.

La direction et l'équipe pédagogique souhaitent la poursuite des travaux de bibliothèque, l'établissement ne disposant que de six salles de classe pour 21 classes. L'implication des autorités locales et de l'inspection académique de Ziguinchor offre aussi des perspectives de pérennisation et de poursuite du projet.

d) Les recommandations autour du projet et perspectives

Le projet mené par *Cœur du Fouta* doit maintenir la dynamique positive du projet autour de l'éducation. Les trois axes d'activités du projet sont la formation au numérique, le jumelage entre collège yvelinois et sénégalais, et la construction d'infrastructures pour l'éducation. Nos recommandations, à la suite de l'évaluation sont les suivantes :

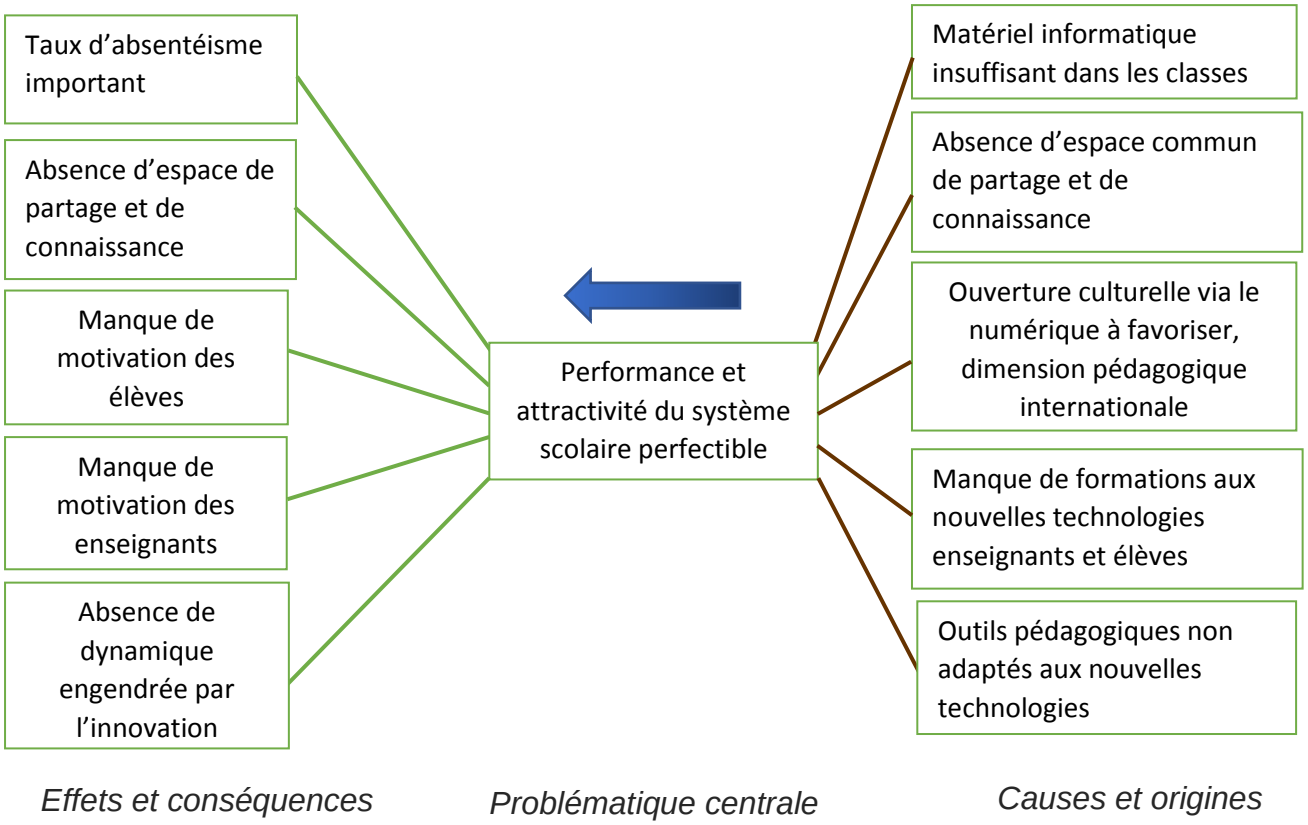
Concernant la formation au numérique, il serait bénéfique de rassembler l'ensemble des supports de formation et des séances menées au Sénégal, dans un manuel accessible en ligne, afin de faciliter la conduite de ce type de projets dans d'autres établissements. De plus, un référentiel commun assurerait la pérennisation de l'action au CEM Ahoune Sané de Bignona et faciliterait l'échange et la transmission des données entre enseignants et intervenants associatifs.

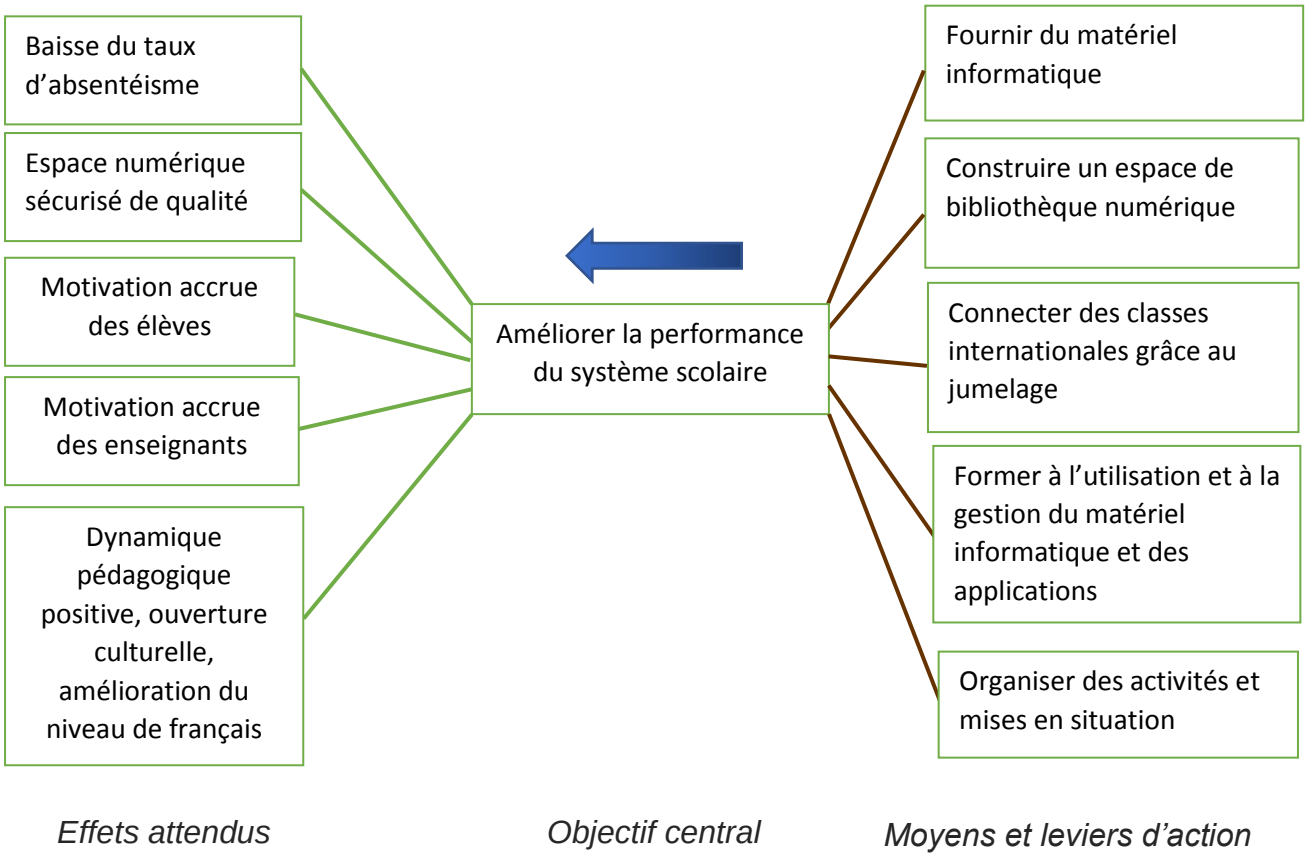
Le jumelage entre collège au Nord et au Sud fut confronté à un cas de force majeur, qu'est la pandémie de covid-19. Cette expérience démontre qu'il est possible de mettre en place des activités de substitution, afin de maintenir un contact par correspondance entre les élèves français et sénégalais. Les futurs projets pourraient inclure un plan d'action en cas de jumelage perturbé par une crise.

L'association *Cœur du Fouta*, en collaboration avec le collège de Bignona, pourrait mener un projet complémentaire à l'avenir afin de renforcer davantage l'équipement informatique du collège et créer de nouveaux espaces de classe pour les élèves. Le conseil départemental local pourrait éventuellement soutenir un projet autour du numérique.

II-A-5) Annexes

a) Arbre à problèmes et arbre à solutions





b) Parties prenantes

Classes numériques pour Bignona	
Acteurs	Fonctions et actions
Page 1/2 - Acteurs présents en France	
YCID Yvelines coopération internationale et développement	Financeur et partenaire technique
	- Coordination des partenaires - Accompagnement au diagnostic des besoins - Formation obligatoire à l'utilisation du kit - Appui individuel pour montage du dossier « Fonds de soutien aux initiatives yvelinoises » - Réunion de démarrage le 29/01/2019
Monsieur Boubakar DEME Président Cœur du Fouta	Porteur du projet
	- Orientation et validation des projets - Gestion des missions
Mme Aissata DEME-ANNE Représentante de l'association Chargée de projets Cœur du Fouta	- Logistique du projet - Mise en place de conventions entre les différents acteurs du projet - Restitution YCID - Mise en œuvre du suivi et de l'évaluation du projet
Mme Hapsatou KANE Trésorier Cœur du Fouta	- Suivi des processus financiers
Monsieur Abdelrafour ABDELMOULA Secrétaire général Cœur du Fouta	- Pilotage administratif - Mobilisation de partenaires institutionnels
Collège Paul Cézanne de Mantes la Jolie Professeur de Mathématiques et CPE Et Collège Jules Vernes des Mureaux Professeur d'Histoire Géographie et CPE	Bénéficiaires directs
	- Jumelage avec une classe du collège Ahoune Sané - Acquérir une expérience pédagogique - Partager des visions différentes - Enrichissement des connaissances - Elargir la vision et les horizons - Découverte de nouveaux contextes
Ville d'Elancourt	Partenaire technique
	- Fourniture de matériel informatique
Canopé	Partenaire technique
	- Conception pack numérique
Bibliothèques sans frontières	Partenaire technique
	- Ingénierie du serveur de fichiers et logiciels « bibliothèque virtuelle » - Assistance technique à distance pour aider à la maîtrise de l'environnement du Koombook

Classes numériques pour Bignona	
Acteurs	Fonctions et actions
Page 2/2 - Relais locaux présents sur les lieux de la mission	
Ministère de l'Éducation nationale du Sénégal Direction de l'enseignement Moyen Secondaire Général	Partenaire Institutionnel - Renforcer l'utilisation des TICE, promouvoir les sciences et l'entreprenariat - Suivi et évaluation du projet
Conseil Départemental de Bignona	Partenaire institutionnel de référence - Mettre en place des projets innovants allant dans le sens de la Lettre de Politique Générale du secteur de l'Éducation - Suivi et évaluation du projet
Conseil de gestion Collège Ahoune Sané Le principal préside cette structure	Partenaire institutionnel et technique - Améliorer les performances des élèves - Mise en œuvre, suivi et évaluation du projet
Monsieur Sada KANE Représentant de l'association Responsable d'un espace informatique	Porteur du projet et partenaire local principal - Maîtrise de l'ingénierie projets - Mise en œuvre du projet - Suivi du projet
M. Ibrahima SARR, Principal du Collège Ahoune Sané au lancement du projet (2019-2020)	Partenaire technique et financier - Engagement à fournir les moyens humains, matériels et financiers nécessaires au projet - Veille au respect des délais et libère du temps pour les professeurs (formations, gestion du projet) - Responsable du recensement des besoins
Professeur référent nommé chef de projet M. Souleymane GOUDIABY Collège Ahoune Sané Coach en technologie	Partenaire technique et Bénéficiaire direct - Formation des professeurs - Formation des élèves - Diagnostic et cartographie des besoins - Conduite des opérations de maintenance - Responsable des classes numériques
8 Enseignants de diverses disciplines (Français, Mathématiques, SVT, Art-Plastique), près de 40 professeurs au total, Collège Ahoune Sané	Bénéficiaires directs - Transmission des méthodes aux enseignants - Développement de ressources pédagogiques - Formation des élèves aux outils
2 classes de 5ème du collège Ahoune Sané 4 Elèves référent, collège Ahoune Sané	Bénéficiaires directs - Soutien technique aux élèves en difficultés - Utilisation d'outils pédagogiques nouveaux
Commune de Bignona	Partenaire institutionnel - Obtention des autorisations légales et parents d'élèves
Près de 1500 élèves du collège Ahoune Sané au 30/05/2021	Bénéficiaires directs - Utilisation de l'espace numérique commun

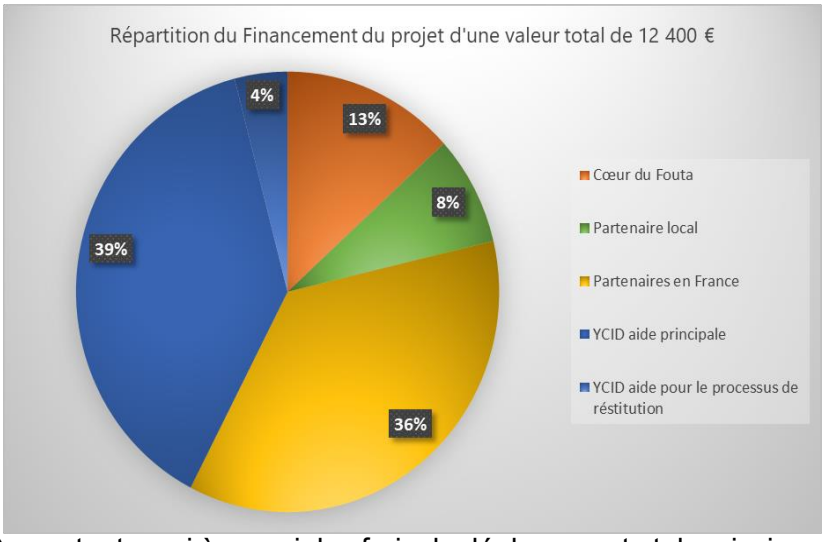
c) Planning de l'évaluation et des actions menées

Date	Acteur participant	Objet	Actions en parallèle
18/02/21	Mme Aissata DEME-ANNE Chargé de projet Représentante Cœur du Fouta	Prise de contact lors de l'entretien collectif	Echanges par mail
16/03/21	Mme Aissata DEME-ANNE	Entretien téléphonique État des lieux du projet	Questions envoyées par mail
12/04/21	Mme Aissata DEME-ANNE M. Mamadou ANE Professeur de Mathématiques Collège Jules Vernes des Mureaux	Visioconférence Zoom au format d'entretien collectif	Contact par mail et sms afin d'échanger des données sur le projet
24/04/21	M. Sada KANE Représentant de l'association Sénégal M. Ibrahima SARR Principal du CEM Ahoune SANE M. Souleymane GOUDIABY Professeur référent, chef de projet Conseil départemental de Bignona Elèves et commune de Bignona	Prise de contact par mail et téléphone en vue d'échanges d'informations et de réunions	Obtention de photos et vidéos du projet par Cœur du Fouta
30/04/21	Contact par mail avec les bénéficiaires au Sénégal	Obtention d'informations, documents, photos préalablement aux entretiens prévus.	
07/05/21	M. Sada KANE Représentant local de l'association Cœur du Fouta Responsable d'un espace informatique	Visioconférence WhatsApp	
10/05/21	Mme Aissata DEME-ANNE Chargé de projet Représentante Cœur du Fouta	Entretien et planification de la suite de l'évaluation	Préparation aux entretiens avec les enseignants du CEM
20/05/21	M. Souleymane GOUDIABY Professeur référent, chef de projet Entretien avec 3 professeurs Elèves du lycée	Entretien avec la présence de certains élèves	Obtention d'informations financières sur le projet par Cœur du Fouta
30/05/21	Entretien avec 3 professeurs	WhatsApp	Echange de photos et de documents de cours

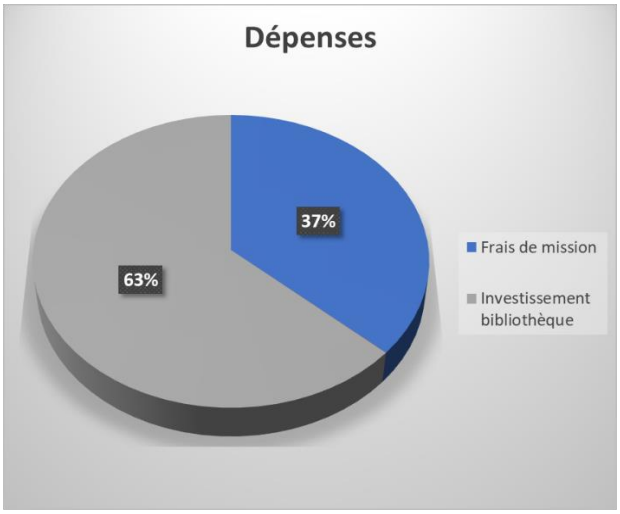
d) Volet financier

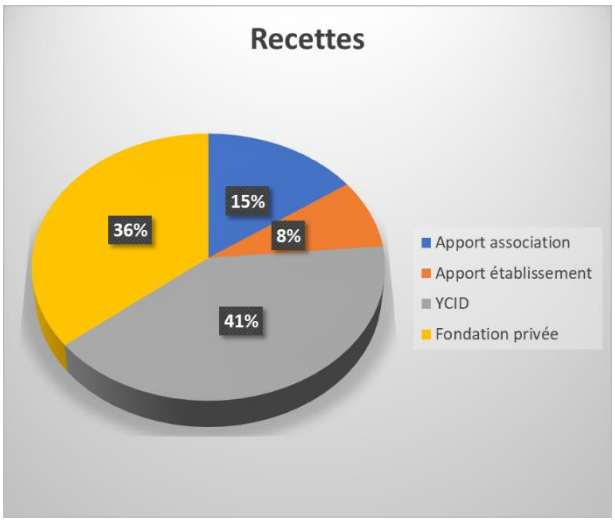
Le financement du projet est réparti de la manière suivante :

Financeur	Montant
Cœur du Fouta	1 640 €
Partenaire local	1 000 €
Partenaires en France	4 500 €
YCID aide principale	4 760 €
YCID aide pour le processus de restitution	500 €



L'aide principale *YCID* (4 760€) a surtout servi à couvrir les frais de déplacement et de mission sur place de *Cœur du Fouta*. De plus, cette somme a financé en partie la rénovation de la bibliothèque. Le devis présentant une estimation des travaux de bibliothèque restant à effectuer est d'un montant de 7 889€.





Dépenses et recettes (budget global de 12 400€), Cœur du Fouta au 20/05/2021

Concernant l'aide pour le processus de restitution, d'un montant de 500 €, elle permettra l'organisation de la manifestation collective « Le numérique en soutien au système éducatif en Afrique : quel intérêt, quels impacts ? » qui est prévu en juillet 2021. Cela constitue l'activité de restitution prévue par le partenariat YCID - *Cœur du Fouta*.

e) Cadre logique simplifié

Finalité globale :	*Assurer une éducation primaire pour tous, de meilleure qualité*				
Objectifs	**Résultats**		**Indicateurs**	**Activités**	**Moyens**
1. Fournir du matériel informatique et des logiciels, accompagner le déploiement	1	- Matériels suffisants - Redynamisation du Collège de Bignona	- Outils disponibles pour les deux classes cibles - Résultats des élèves	1. Distribuer deux kits numériques	- **Humains :** Partenaires pour l'entretien, Membres de l'association, Mobilisation de l'équipe pédagogique **- Matériels :** Outils, Salles **- Financier :** 4 760 €
	2	- Formations efficaces - Amélioration du climat scolaire - Motivation des élèves - Utilisation autonome	- Nombre et type d'enseignements - Cas de décrochage scolaire - Volume horaire - Compétences des élèves - Initiatives de création d'activités	1. Former l'équipe pédagogique et les élèves référents	
	3	- Augmentation de l'impact du projet - Assistance assurée	- Nombre de référents locaux - Circuits de maintenance - Nombre d'incidents clos	1. Elargir le projet 2. Entretenir le matériel	
2. Echanges culturels et construction d'un espace numérique	1	- Espace convivial et fonctionnel - Finalisation d'un espace numérique - Création d'un CDI	- Niveau d'avancement des travaux - Places disponibles - Capacité d'accueil	1. Rénover l'espace de Bibliothèque	
	2	- Ouverture culturelle des jeunes - Effets de synergie avec l'enrichissement technologique	- Ressources numériques disponibles - Niveau de partage des outils et connaissances - Activités de groupes - Thématiques traitées	1. Échanger avec les élèves et le comité de gestion 2.Développer l'accessibilité aux outils	
3. Participer à l'ouverture internationale des classes via le numérique et grâce au jumelage entre les collèges yvelinois et de Bignona	1	- Connaissance du contexte international	- Nombre d'échanges sur le projet jumelage - Compétences acquises - Actions planifiées	1. Réunions de groupe	
	2	- Diversification et innovation pédagogique	- Nombre de thématiques traitées ou envisagées - Stade d'avancement de la démarche	1. Débats et ateliers divers 2. Classe internationale en live vidéo	
4. Apporter un retour d'expérience	1	- Plus-value ajoutée au référentiel commun - Rapport Final	- Nouveaux concepts (gestion de projets) - Nombre d'idées - Observations de terrain	1. Restitution	- Financier : 500 €

f) Tableau de contrôle de réalisation du projet

	Dossier initial	RI (Rapport Intermédiaire)	E (Évaluation)	Ecart RI / E
Objectifs 1	Équiper le collège Ahoune Sané de nouveaux outils	Développer l'usage de l'informatique, répondre aux besoins du collège Ahoune Sané	Plusieurs séances durant l'année scolaire ont permis d'utiliser les tablettes, le PC et le projecteur	-
Résultat 1.1	Deux classes cibles de 6ème sont impliquées	Deux classes cibles de 5ème sont impliquées	Les élèves des classes cibles sont actuellement en 4ème et ont suivi un programme innovant	Recherche de synergie programmes / technologie
Activité 1.1.1	Fourniture en octobre 2019	Distribution effectuée	2 packs Koombooks ont été livrés au 23/10/19	-
Résultat 1.2	Formation aux outils	Formations, baisse de l'absentéisme, motivation	Confirmation de l'intérêt du numérique	Elèves/enseignants
Activité 1.2.1	Formation de 2 professeurs	Semaine de formation, du 23/10/19 au 28/10/19	Formation de 8 professeurs et 4 élèves	-
Résultat 1.3	Etablissement sensibilisé à la maintenance	Réparations possibles à 30 km, à Ziguinchor	Prise en charge par l'établissement Ahoune Sané, pas de problème technique particulier	-
Activité 1.3.1	L'ensemble des élèves pourront profiter des outils	Élargissement du projet à l'ensemble du collège, Club de lecture des trois classes de 3ème impliqué	Mise en place par les professeurs d'un partage du matériel pour certaines séances	-
Activité 1.3.2	Circuits de réparation	Suivi grâce au chef de projet local et au proviseur	Il n'y a pas eu de besoin de maintenance	-
Objectifs 2	Rénovation de la bibliothèque	Finalisation de la bibliothèque en pause	Préparation du terrain par des bénévoles	Difficultés rencontrés
Résultat 2.1	Espace d'échange et de découverte technologique	Espace sécurisé de qualité, atout pour apprendre	Les travaux n'ont pu être menés pour le moment	-
Activité 2.1.1	Rénovation de la bibliothèque, espace numérique	Actions suspendues à la suite de la crise sanitaire de COVID 19, contact rétabli	Retard à la suite de la crise sanitaire et politique en Casamance, une entreprise devrait être mobilisé à l'avenir par le directeur	Retard dans la mise en œuvre des actions de rénovation
Résultat 2.2	Extension du projet grâce à la bibliothèque	Volonté de finalisation du chantier	Résultat non atteint	Suspension des actions
Activité 2.2.1	Rencontre et échange avec les élèves, activités	Distribution de fournitures scolaires aux collégiens suivie d'une animation musicale	Les élèves, le comité de gestion ainsi que les parents d'élèves communiquent sur le projet	-
Activité 2.2.2	Lieu de mise en commun du matériel	Partage des ressources grâce à l'espace numérique	Le matériel est stocké, sécurisé et partagé au sein de l'établissement	Bibliothèque non finalisée
Objectifs 3	Jumelage avec des classes de deux Collèges des Yvelines	Rencontres avec les proviseurs et CPE, puis actions suspendues COVID 19, maintien du contact pour reprise	Travaux menés au collège des Mureaux et au CEM Ahoune Sané dans l'optique d'une mise en commun	Activités autonomes, puis mise en commun (contraintes sanitaires)
Résultat 3.1	Volonté d'échange bilatérale	Implication de 2 collèges yvelinois	1 seul collège yvelinois impliqué	-
Activité 3.1.1	Échanges pour la mise en place du jumelage	Réunion sur le jumelage organisée, projet validé	Séances de travail au Collège des Mureaux, production d'un support a partagé au CEM	-
Résultat 3.2	Volonté de multiplier les activités numériques	Conception et amélioration des séances de travail	Le responsable pédagogique local fait des points réguliers avec les enseignants	Travail sur l'évolution des méthodes pédagogiques
Activité 3.2.1	Atelier de sélection des thèmes à étudier	L'équipe pédagogique de Bignona a transmis les thèmes qu'elle aimerait traiter avec ses élèves	Travail autour du numérique, et du quotidien des élèves en France et au Sénégal	-
Activité 3.2.2	Classes internationales partagées	Actions suspendues à la suite du COVID 19	Une séance a pu être organisée	-
Objectifs 4	Apporter un retour d'expérience	Echanges et études sur le projet	Participation à l'évaluation et préparation aux action de restitution	-
Résultat 4.1	Attention particulière à la conduite du projet	Vision de long terme	Suivi régulier du représentant local *Cœur du Fouta* en lien avec le professeur de dessin	-
Activité 4.1.1	Volonté de restitution	Atelier de restitution « le numérique en Afrique »	Manifestation « Numérique et système éducatif en Afrique : quel intérêt, quels impacts ? »	Date prévisionnelle juillet 2021

g) Charte yvelinoise pour la qualité des projets de coopération internationale

Charte yvelinoise page 1/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
1- Connaître l'environnement					
La conception du projet a-t-elle tenu compte des documents nationaux de politique sectorielle ?	X				Le Ministère de l'Éducation Nationale du Sénégal et la Direction de l'enseignement Moyen Secondaire Général souhaite promouvoir l'éducation et le numérique
Le projet a-t-il été inscrit dans les documents de planification locale du développement ?		X			Le directeur a précisé le besoin qui est en corrélation avec la politique du ministère de l'éducation nationale au Sénégal
L'acteur yvelinois a-t-il tenu compte des habitudes et comportements locaux dans la conception du projet ?	X				Le représentant local, M. Sada KANE s'est assuré de cet aspect
2- Clarifier le besoin					
Le besoin auquel le projet répond vous paraît-il clairement établi et pertinent ?	X				Les outils technologiques pour le collège sont orientés vers la pédagogie et l'apprentissage
Les bénéficiaires directs ont-ils été bien identifiés au départ ?	X				Il s'agit de cibler deux classes du collège (104 élèves)
Ces bénéficiaires directs ont-ils été consultés dans la conception du projet ?			X		Le proviseur et les enseignants pilotes du projet ont été consultés. La municipalité a consulté les parents d'élèves
3- Proposer un service					
Les coûts de fonctionnement et de maintenance du projet ont-ils été pris en compte dans le cadre de la conception du projet ?	X				L'établissement se charge de la maintenance et de la réparation du matériel
Le financement des coûts de fonctionnement du projet est-il bien intégré et permet-il un fonctionnement adéquat ?			X		
Le gestionnaire du projet à l'issue de l'intervention de l'acteur yvelinois est-il bien identifié ?	X				Le référent du collège, nommé chef de projet M. Souleymane GOUDIABY gère les retours sur le projet en collaboration avec le représentant local *Cœur du Fouta* M. Sada KANE.
4- Adapter la réponse					
Le coût de fonctionnement du projet vous paraît-il adapté aux capacités contributives locales ?	X				Le matériel est fiable, les coûts devraient être assez faibles. Le CEM n'a pas eu de frais particuliers sur les deux années de lancement.
Selon vous, existait-il d'autres façons de répondre au besoin ? Si oui, ces façons ont-elles été étudiées ?		X			

Charte yvelinoise page 2/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
5- Partager les responsabilités					
Les rapports entre l'acteur yvelinois et le gestionnaire local ont-ils été définis clairement et précisément dans une convention ?	X				Le gestionnaire local *Cœur du Fouta* effectue un suivi administratif et financier des projets.
Les responsabilités du gestionnaire local vous semblent-elles claires ?	X				Il étudie la faisabilité des projets et prend en charge la coordination avec les partenaires institutionnels.
Si d'autres intervenants ont des responsabilités dans la mise en œuvre du projet, leur rôle vous paraît-il correctement défini ?	X				Les 8 enseignants formés et les élèves référents sont des relais pour transmettre les éléments de formation aux outils numériques.
6- S'appuyer sur les ressources humaines					
Les compétences techniques du gestionnaire vous semblent-elles correspondre aux responsabilités qu'il exerce ?	X				M. GOUDIABY a une expérience adaptée aux nouvelles technologies, de même que M. Sada KANE.
Les actions de formation prévues dans le projet ont-elles été suffisantes ?	X				Il y a eu des formations sur place et les référents restent disponibles.
La sensibilisation des bénéficiaires vous paraît-elle suffisante ?	X				Les réunions ont permis d'aborder la question de l'entretien et l'établissement a élaboré une stratégie pour la maintenance du matériel sur la commune de Ziguinchor.
7- Respecter les autorités					
Le projet a-t-il obtenu toutes les autorisations administratives nécessaires ?	X				La municipalité, le proviseur et le conseil départemental ont autorisé le projet.
Les autorités locales ont-elles été correctement associées à la mise en œuvre du projet ?	X				Les autorités locales étaient présentes lors de la cérémonie de lancement du projet.
8- Savoir innover					
Les nouvelles technologies introduites par le projet vous semblent-elles maîtrisées par le gestionnaire local ?	X				Les tablettes et applications ont été paramétrées et la transmission des modes d'emploi a été effectuée.
La modification des comportements sociaux induite chez les bénéficiaires par le projet vous semble-t-elle durable ?			X		La motivation induite par le projet doit être maintenue grâce à des actions de pérennisation du projet comme l'entretien et la réparation du matériel.

Charte yvelinoise page 3/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
9- Renforcer l'impact local					
Les achats ont-ils été réalisés auprès des fournisseurs locaux ?			X		Les kits proviennent d'un don de la ville d'Elancourt. La rénovation de la bibliothèque et la maintenance du matériel s'appuient sur des compétences locales.
La valorisation du projet auprès des populations vous semble-t-elle avoir été faite de façon appropriée ?	X				Le responsable de l'association des parents d'élèves et les élèves confirment que le projet est satisfaisant.
10- Réunir les conditions préalables					
Les titres de propriété sur les terrains et les infrastructures vous semblent-ils correctement établis ?	X				La municipalité, propriétaire, autorise les modifications et la rénovation du collège.
Les contributions locales attendues pour le financement du projet ont-elles bien été mobilisées ?	X				La contribution locale prévue d'un montant de 1000 € a été intégralement mobilisée.
11- Gérer avec rigueur					
Avez-vous pu consulter la comptabilité spécifique au projet ?			X		L'association *Cœur du Fouta* a communiqué des documents synthétiques de répartition des dépenses.
Le gestionnaire local tient-il aujourd'hui une comptabilité claire et séparée ?				X	Le projet ne bénéficie pas d'une comptabilité séparée, mais l'établissement scolaire tient une comptabilité.
Les justificatifs que vous avez pu consulter vous semblent-ils adéquats et sont-ils correctement archivés ?	X				
12- Valider la pérennité					
L'acteur yvelinois est-il revenu sur le terrain à l'issue du projet pour en faire le bilan ?		X			Pour le moment, uniquement au stade du rapport intermédiaire, prise en compte du retard en termes de travaux à la suite de la pandémie.
Les conditions de pérennisation de ce projet vous paraissent-elles réunies ?			X		Une méthode de suivi a été définie et les responsabilités ont été attribuées.

II-B) Projet B, Du sport au lycée de Ouakam

Porteur du projet : association *CŒUR D'AFRIQUE ET D'AILLEURS*		
Logo	**Adresse**	**Description**
Association Coeur d'Afrique et d'Ailleurs	12 bis rue de la Saône 78 310 Maurepas	Cette association a pour objet l'action sociale, le loisir, la culture et plus généralement l'épanouissement intellectuel, le regroupement et l'échange intercommunautaire et interculturel.

II-B-1) Présentation du projet évalué

a) Engagement et fonctionnement de l'association

Le projet objet de notre évaluation se nomme « du sport au lycée de Ouakam », il a été mené au Sénégal en août 2016 et a permis la construction d'un terrain de basketball. Ouakam est une commune de près de 50 000 habitants. M. Abdoulaye CASSE[16] mène des projets sur l'ensemble du territoire africain. Les membres de l'association sont bénévoles et peuvent proposer d'intervenir au niveau d'un territoire précis. Ils fournissent alors les grandes lignes[17] du projet qu'ils envisagent. Le bureau de l'association statue de manière collégiale, afin de valider ou non l'idée d'un projet. L'association accorde une grande place au volet culturel. Plusieurs projets ont cette dimension, tels que les voyages France-Allemagne-Cameroun qui permettent aux jeunes d'échanger et de découvrir divers contextes. Au sein du lycée de Ouakam, une salle informatique a été installée dans le cadre d'un autre projet menée en 2019. *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* souhaite une amélioration globale de l'offre pédagogique au lycée de Ouakam.

Projet informatique mené au Lycée de Ouakam par Cœur d'Afrique et d'Ailleurs en 2019

[16] Président de *Cœur d'Afrique et D'Ailleurs*
[17] Coût et nature du besoin

b) Contexte de mise en place du projet à évaluer

Le projet se situe à Ouakam[18]. L'activité économique de la pêche y est particulièrement importante, alors que le chômage touche fortement la population. Fondé en 2008, le lycée de Ouakam accueillait en 2016 près de 1307 élèves, de la 6ème à la terminale. Cet établissement fait face à des conditions d'enseignement difficiles liées au manque d'infrastructures. Cela impact particulièrement les cours d'EPS[19].

Au niveau du contexte politique au Sénégal, le Ministère de la Jeunesse souhaite promouvoir la mobilisation des jeunes pour des travaux d'utilité publique. Après trois ans d'expérimentations, le programme « les vacances citoyennes » s'installe progressivement au Sénégal depuis 2003. A travers ce concept de vacances, des jeunes volontaires s'engagent à participer à des campagnes de reboisement, d'assainissement, d'alphabétisation ou de construction. Il existe au Sénégal un bureau chargé des vacances citoyennes, qui est une composante de la DJVA[20]. Chaque année, des éditions de vacances citoyennes sont lancées sur l'ensemble du territoire. À la suite de la crise sanitaire de la COVID-19, des vacances citoyennes ont même été initiées pour organiser des actions de prévention et de sensibilisation aux gestes barrières. La mise en place d'un chantier de solidarité internationale par *Cœur d'Afrique et D'ailleurs*, couplée à une démarche de découvertes culturelles et visites diverses, s'inscrit dans cette volonté politique de rapprocher la jeunesse des valeurs du travail et de la citoyenneté.

c) Expression du besoin et émergence du projet

Cœur d'Afrique et d'Ailleurs a connu la commune de Ouakam grâce à des acteurs locaux investis dans le milieu associatif et cherchant des partenaires pour élargir leur réseau. La FNAFA[21] a sollicité M. Abdoulaye CASSE pour construire un terrain de sport au lycée de Ouakam. L'un des responsables de la FNAFA a exprimé un besoin d'aide et d'accompagnement à *Cœur d'Afrique et d'ailleurs*. À Ouakam, le manque d'infrastructures sportives se fait ressentir. Les jeunes sportifs doivent se rendre sur des terrains souvent éloignés. Les trajets longs favorisent l'absentéisme scolaire, les retards, mais sont aussi sources de tensions entre jeunes de quartiers différents, qui partagent un nombre insuffisant d'infrastructures.

M. Abdoulaye CASSE a effectué une visite au lycée de Ouakam à l'occasion d'un déplacement à Dakar. Il a découvert un terrain en friche assez vaste. La pratique du sport était impossible. Le terrain en friche était cassant et irrégulier, avec une végétation abondante et une présence potentielle de serpents ou d'insectes, dangereux pour la sécurité de l'établissement scolaire. De plus, certains habitants jetaient leurs déchets, au niveau de cet espace. La mairie de Ouakam considérant cette parcelle comme inutilisée, envisageait de l'utiliser pour en faire des cantines, générant des recettes fiscales[22]. Le lycée de Ouakam était dépourvu d'infrastructures sportives et les élèves devaient quitter l'enceinte de l'établissement pour rejoindre un terrain. Sur des séances d'EPS de deux heures, près de 30 minutes étaient perdues pour se rendre sur les lieux du cours de sport, qui était mal desservis. De plus, une fois arrivé sur le terrain, d'autres classes de différents établissements occupaient déjà l'espace. Face à ce constat, M. Abdoulaye CASSE a alors accepté le principe de conduire ce projet, sous réserve de l'acceptation des membres de l'association.

---

[18] Ouakam est l'une des dix-neuf communes de Dakar. Elle compte près de 75 000 habitants.
[19] Éducation physique et sportive
[20] Direction de la Jeunesse et de la Vie Associative
[21] Fédération Nationale des Associations Franco-Africaines
[22] Il s'agissait pour la mairie de réduire la superficie du terrain octroyé au lycée afin de pouvoir utiliser cet espace en louant des cantines à des commerçants

À la suite d'un engouement généralisé des adhérents, l'idée d'un chantier de solidarité internationale jeune, a vu le jour.

M. Abdoulaye CASSE divisa le chantier du terrain en deux phases, pour des raisons budgétaires. L'approche fut orientée autour des valeurs véhiculées par le modèle de chantier solidaire. Il a été décidé que le projet du terrain de basketball au lycée de Ouakam serait réalisé à travers un chantier solidaire international entre jeunes Français et Sénégalais. Celui-ci s'est déroulé en deux étapes durant lesquelles des groupes de jeunes ont été au cœur de l'ouvrage. Les jeunes du quartier des Friches à Maurepas, ont été les maîtres d'œuvre du chantier tout en étant encadrés par des chargés de travaux locaux. L'objectif est de permettre aux jeunes du lycée et de la ville de Ouakam de disposer d'un terrain de sport opérationnel et conforme aux normes de sécurité, pour la pratique du basketball et d'autres disciplines sportives. Grâce au chantier, les jeunes maurepasiens participent à une action de solidarité internationale et échangent avec d'autres jeunes du Sénégal. L'insertion socio-éducative et professionnelle des jeunes yvelinois est aussi un objectif important du projet.

Notre évaluation porte sur la phase 2 du projet, soutenu par YCID et qui a nécessité la mobilisation d'une somme de 16 678 €. La pierre angulaire de ce projet en phase 2 est une intervention de l'équipe *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* au lycée de Ouakam en août 2016, afin de mener simultanément un programme de construction et de finalisation du terrain, ainsi qu'un programme de découverte à visée culturelle. Bien que la phase 1 ne soit pas dans le champ de l'évaluation, cette étape a nécessité un budget de 18 075 €. De plus, elle a permis de finaliser 50% de la construction du terrain. Deux missions de découvertes culturelles et d'animations ont été menées parallèlement au chantier solidaire international. Le projet a nécessité la mobilisation d'une somme totale de près de 34 753 €[23].

II-B-2) Déroulement du projet

a) Mission de construction

Le lycée est sous la responsabilité de la région de Dakar qui a fourni toutes les autorisations pour la conduite des travaux. La phase 1 du projet a eu lieu du 12 au 31 décembre 2015. L'équipe *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* fut composée de 13 personnes, dont 11 jeunes yvelinois. Ils étaient présents sur le chantier de solidarité, avec l'aide d'un groupe d'élèves sénégalais. Les tâches réalisées sont les travaux de fondation, le gros œuvre, c'est-à-dire l'installation du chantier, le terrassement et le dallage de la première moitié du terrain. Le partenariat avec YCID s'est étendu du 29 juin 2016, date de signature d'une convention entre *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* et YCID au 29 avril 2017. La mission de terrain de la phase 2 au Sénégal a eu lieu du 30 juillet 2016 au 20 août 2016. Un jeune yvelinois avait déjà participé à la phase 1. Il fut le lien entre les nouveaux jeunes yvelinois et le groupe de jeunes sénégalais.

Durant la phase 2, six jeunes yvelinois[24] encadrés par M. Abdoulaye CASSE se sont rendus sur le chantier. Les jeunes français ont fait équipe avec un groupe de 10 jeunes sénégalais[25]. Au niveau de Ouakam, le principal partenaire est la FNAFA Sénégal, à travers son directeur exécutif M. Mamadou Tidiane NIANG. Il a joué un rôle de coordinateur du projet en faisant la liaison entre l'équipe pédagogique du lycée, les jeunes participants locaux et le groupe français.

[23] Le volet financier du projet est disponible en annexe.
[24] Trois filles et trois garçons, de 16 à 25 ans.
[25] Élèves représentants les jeunes du lycée de Ouakam, membres du gouvernement scolaire

M. Abdoulaye CASSE a choisi de conduire la phase 2 avec un effectif limité afin de réduire les frais inhérents à la mission. Le fait de choisir des groupes respectant la parité entre garçons et filles est important pour *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*. La phase 2 du projet comprend la continuité des actions de construction et notamment l'achat des matériaux, le dallage de la seconde moitié du terrain, la fabrication et l'installation des panneaux de basketball, l'installation d'une clôture légère de l'espace et le traçage du terrain. L'équipe de l'association française fut épaulée par des artisans locaux de Ouakam qui font partie du métier de la construction et disposent de compétences pour gérer un chantier.

Le 18 août 2016, la troupe casamançaise du *Festival Djomboyo des Parcelles Assainies* est intervenue pour une animation musicale sur le chantier. Les parents d'élèves ont aussi participé au chantier. Des cages de football et handball ont été achetées et installées par *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*, qui a sollicité les services d'un artisan local. Deux cages métalliques mobiles de fabrication locale (menuiserie métallique de Ouakam) permettaient dès 2016 la pratique du football et du handball, au lancement du projet. L'artisan ayant confectionné les cages a pratiqué un tarif préférentiel et l'équipement sportif fut complet et disponible pour la rentrée des classes au 1er octobre 2016.

Une cérémonie protocolaire d'inauguration du terrain multifonctionnel a eu lieu le 31 août 2016. En plus des membres *Cœur d'Afrique et d'ailleurs*, plusieurs acteurs étaient présents. Il s'agit notamment de la directrice de la formation du ministère des sports, du directeur de la vie associative du ministère de la jeunesse, du président de la FNAFA, du président de l'association ASAWA[26] et de membres du Lycée de Ouakam. Une collecte de dons (vêtements, livres) avait été organisée en amont par les jeunes de Maurepas en France. Ces dons ont été remis à un groupement féminin s'occupant d'enfants démunis. De même, des ballons de basketball ont été offerts au lycée. Le président de *Cœur d'Afrique et d'ailleurs* a joué le rôle d'intermédiaire durant les phases du chantier, car il a une connaissance des habitudes de vie des jeunes français, mais aussi sénégalais, du fait de son expérience. Il a facilité l'intégration des jeunes sénégalais et bénévoles au chantier.

[26] L'*Association des Sans Abris West Africa*, basée à Dakar a contribué à l'obtention des autorisations administratives pour la construction et a collaboré avec la FNAFA et *Cœur d'Afrique et d'ailleurs*.

Inauguration du terrain multifonctionnel, le 31 août 2016

b) Découverte culturelle

L'ensemble des jeunes du groupe étaient actifs sur le chantier et participaient à la construction en fonction de leurs capacités physiques. La motivation était globalement présente. Les jeunes confirment le bon déroulement des étapes de chantier et la découverte culturelle induite par les visites touristiques (monument de la renaissance, île de Ngor, île de Gorée et lac Rose). Les encadrants donnaient des directives et des consignes techniques claires aux jeunes qui n'avaient pas de compétences spécifiques en construction. La coopération s'est très bien déroulée avec les jeunes sénégalais avec lesquels des sessions de travaux étaient fixées le matin, directement au lycée de Ouakam. Le fait de travailler durant les matinées a permis d'éviter les fortes chaleurs. Le volet culturel du projet a permis la production de reportages photos et vidéos, la tenue de journal de bord, les découvertes et la visite de sites touristiques. Les jeunes yvelinois ont globalement apprécié les missions et le travail liés aux projets. Le fait de venir en aide aux personnes dans le besoin est important pour eux. La motivation provient aussi de la perspective de faciliter la vie aux jeunes lycéens. Le travail sur le chantier représente une activité physique intense mais l'atmosphère de travail était agréable.

c) Restitution en France

La restitution « Le sport au service de l'éducation et de l'interculturalité » a eu lieu le samedi 8 octobre 2016 au TRIDIM, maison de jeunesse de Maurepas. Le maire adjoint était présent ainsi que des élus locaux de la commune de Maurepas et d'Elancourt.

Manifestation : Le sport au service de l'éducation et de l'interculturalité, TRIDIM (source : Cœur d'Afrique et d'Ailleurs)

d) EPS et pratiques sportives

La commune de Ouakam est un ancien village traditionnel, les élèves ont un niveau de préparation physique assez bon. Les enseignants du lycée de Ouakam estiment que du fait de la structure des familles souvent élargies, les enfants pratiquent la marche et sont assez mobiles. Les élèves suivent un programme sportif en EPS conforme à l'éducation nationale. Ils disposent de bases, ayant un mode de vie centré sur les activités physiques telles que la participation à des activités agricoles, d'élevage, de pêche, la pratique de la danse et les déplacements intra-familiaux.

Une démonstration de l'équipe de basketball de Ouakam a eu lieu lors cérémonie de présentation du Terrain Multifonctionnel le 31 août 2016 :

Un tournoi sportif de Football à 5 entre le lycée de Ouakam et le lycée Blaise Diagne s'est déroulé le samedi 07 janvier 2017 au niveau de l'infrastructure :

Cages mobiles de fabrication locale, Cœur D'Afrique et D'Ailleurs, 2017

Tournoi de football féminin en janvier 2017, Lycée de Ouakam

L'équipe féminine de football de l'US Ouakam (Union Sportive de Ouakam) a aussi profité des infrastructures pour les entraînements en 2017-2018. Il s'agit d'un club répertorié au niveau de la fédération nationale sénégalaise de football. Grâce au terrain dans l'enceinte du lycée, il est possible de planifier un cours d'EPS, de 8h00 à 10h00 et un autre de 10h00 à 12h00. Les classes s'organisent et il y a des cours d'EPS quotidiennement. Le fait de supprimer les temps de déplacement représente un avantage.

Tournoi de football en janvier 2018, Lycée de Ouakam

D'après les élèves, il est alors possible de profiter du temps après le cours de sport pour réviser ou préparer des devoirs. Il y a aussi un gain de concentration et un bien être liés à la pratique sportive. Les séances de sport s'arrêtent parfois 15 à 30 minutes avant le prochain cours selon le choix des professeurs. Cela permet aux élèves d'anticiper les prochaines séances en se préparant calmement, sans être à l'extérieur de l'établissement, avec un long trajet à effectuer. M. Tidiane NIANG, directeur de la FNAFA confirme que l'impact du projet au niveau de Ouakam est très important, la réalisation de cet outil de travail pour le sport est fondamentale pour assister et accompagner la jeunesse au niveau du sport.

M. Omar Ngala SYLLA, professeur d'EPS au lycée de Ouakam a évoqué le fait que les cours d'EPS ont été interrompus de mars 2020 à novembre 2020, à la suite de la crise sanitaire. Il est coordinateur du terrain au niveau du lycée de Ouakam et entraîneur de l'équipe nationale de beach soccer du Sénégal. C'est lui qui gère le terrain et notamment l'animation sportive. En tant qu'ancien joueur de l'équipe nationale de beach soccer, il dispose de plusieurs titres de coupe d'Afrique en tant que joueur et entraineur. Il gère l'ensemble des questions liées à la pratique de l'EPS, au sein de l'établissement de Ouakam en lien avec la direction du lycée et les enseignants. D'après ce professeur, le terrain est bien utilisé du lundi au vendredi inclus. Il y a 4 professeurs d'EPS et les activités pratiquées étaient initialement la gymnastique, le basketball, le handball et le football à 5. Le terrain est utilisé davantage pour la gymnastique au sol, car il y a une impossibilité de trouver une salle à Ouakam. Des exercices de PPG[27] furent organisés dès 2016, afin d'évaluer l'endurance des élèves pour les classer en différents groupes de niveaux homogènes. Durant les tests physiques, les élèves sont répartis en 4 groupes et près de 70 élèves, encadrés par deux professeurs, courent sur une moitié du terrain. L'évaluation nous a permis d'échanger avec des habitants de Ouakam. Ils confirment que le terrain est utilisé actuellement et fréquemment en dehors du temps scolaire. Le lycée n'est pas toujours fermé, et il y a une possibilité pour les jeunes de Ouakam qui ne sont pas membres de l'établissement, d'utiliser le terrain le mercredi après-midi, le samedi et le dimanche.

Prise de vue le samedi 05 juin 2021, 13h30 rencontre sportive entre jeunes

[27] Préparation physique générale

e) Entretien, maintenance et situation actuelle du terrain en juin 2021

D'après les échanges que nous avons eus avec *Cœur d'Afrique et D'Ailleurs*, le suivi et l'entretien du terrain par le lycée, après livraison ne sont pas optimaux. Les cerceaux de basketball ont été brisés en mars 2021 au moment de nos échanges avec *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*, ils demeurent absents au 04/06/2021. Il faudrait favoriser l'entraide, notamment entre le lycée et la région de Dakar pour parvenir à entretenir le terrain. L'association *Cœur d'Afrique et d'ailleurs* a sensibilisé les bénéficiaires à la bonne utilisation, à l'entretien et à la maintenance du terrain.

Le lycée de Ouakam doit en principe prendre en charge la maintenance du terrain, cependant, il fait face à un manque de trésorerie et d'après les responsables du lycée, une dépense de l'ordre de 35 € (environ 23 000 FCFA) pour l'achat et la préparation de matelas pour la gymnastique pèse déjà sur les finances du lycée et représente un montant conséquent. La caisse de l'école devrait contribuer à la maintenance du terrain. Cette caisse est alimentée par les cotisations d'inscription des élèves. L'association des parents d'élèves peut aussi intervenir. Cependant, les capacités de financement du lycée de Ouakam sont assez faibles. La direction du lycée de Ouakam est ouverte à l'idée de solliciter la région de Dakar pour prendre en charge une partie des frais de maintenance du terrain. Cependant, il est complexe de solliciter la région de Dakar pour l'établissement de Ouakam, qui est conscient que les délais de réponse sont assez longs. De plus, les résultats ne sont pas garantis, le dossier n'étant potentiellement pas prioritaire, du point de vue de la région. Un des parents d'élèves souhaite aider financièrement le lycée à réparer les deux cerceaux manquants. Un mode de financement collectif pourrait être envisagé par le lycée de Ouakam.

Etat du terrain de Ouakam le 05 juin 2021

Un gardien au niveau du lycée assure la sécurité de l'établissement et du terrain, et vit en permanence dans un appartement offrant une vue sur le lycée. Il ferme le portail du lycée durant la nuit. En journée, il contrôle les accès. L'évaluation nous a permis d'échanger avec l'association représentante des élèves du lycée de Ouakam. La direction du lycée de Ouakam a été modifiée depuis le début de l'année scolaire 2020-2021. La nouvelle équipe de direction du lycée a été consultée et les enseignants d'EPS indiquent que la situation depuis la rentrée de novembre 2020 est celle d'un terrain sans cerceaux de basketball. Le terrain est utilisé par les élèves en EPS principalement pour la gymnastique. Pour le handball et le football, les cages mobiles en métal ne sont plus présentes. Les élèves délimitent les cages de football à l'aide de pneus ou de pierres. Le sol du terrain présente un certain niveau de dégradation et la directrice du lycée de Ouakam a sollicité l'aide d'un partenaire du lycée qui est l'ISD[28]. Une demande de financement a été formulée et l'équipe de l'ISD s'est rendue directement au lycée de Ouakam.

La directrice du lycée a fait part du besoin du lycée en termes d'entretien et de rénovation du terrain. La question de l'ajout de matériel pour le sport fut aussi abordée. La direction du lycée estime que l'ISD fonctionne principalement avec les dons de parents d'élèves et ne présente pas les garanties d'un financement rapide. L'ISD a d'ailleurs reporté sa décision de financement à l'année scolaire prochaine, soit en octobre 2021. L'ISD ne dispose pas d'une trésorerie importante et soumettra le projet de rénovation aux parents d'élèves qui devront le cas échéant, verser une contribution pour atteindre l'objectif de rénovation. La directrice de l'établissement entretient des relations de travail avec le responsable de projet de la FNAFA. Lors d'un entretien, la directrice du lycée et le représentant FNAFA ont abordé la question de l'entretien et de son financement afin de trouver des solutions potentielles. Aucune tendance ne se dégage à court terme sur ce sujet.

[28] International School of Dakar

Durant l'année scolaire 2020-2021, une partie des élèves du lycée de Ouakam était contrainte de quitter le lycée pour suivre un enseignement d'EPS à l'extérieur. La capacité d'accueil limitée du terrain fait que deux classes effectuent leur cours d'EPS sur le terrain et deux autres classes doivent quitter l'établissement. Elles se rendent alors sur un terrain vague du quartier de Ouakam, à 500 mètres à l'extérieur de l'enceinte du Lycée. Cela représente un danger pour les jeunes du fait de la circulation et des routes à traverser. C'est un espace localisé dans une cité de Ouakam, réservé aux associations sportives de quartier. La surface de ce terrain d'appoint est couverte de sable. Elle permet aux élèves de pratiquer dans le cadre de l'EPS, le football et la course à pied[29].

La course à pied ne se pratique plus sur le terrain du lycée de Ouakam pour des raisons de sécurité, le risque de blessure étant important du fait de la dégradation et des irrégularités sur le terrain. Chaque année, le lycée de Ouakam achète des ballons. De même, des matelas ont été achetés et ont une valeur de près de 35 € (environ 23 000 FCFA). Il s'agit de matelas en mousse qui sont confiés aux artisans de Ouakam qui les confectionnent en les adaptant[30] à la pratique sportive. Les bénéficiaires principaux du terrain sur l'année scolaire 2020-2021, sont les 33 classes du lycée, représentant 1 674 élèves. Le représentant des élèves du lycée de Ouakam confirme que le terrain a besoin d'une opération de rénovation afin de minimiser les risques de chutes, provoquant parfois des égratignures.

[29] Endurance et sprint

[30] Couvertures des matelas en toile

II-B-3) Degré d'atteinte des objectifs

Signification des icônes utilisées				
Très faible	Faible	Bon	Très Bon	Excellent

Objectifs 1 : Promotion du sport et notamment du basketball par la construction d'un terrain

Depuis octobre 2016, de nombreux événements sportifs ont eu lieu sur le terrain, ainsi qu'une part importante des enseignements d'EPS. Le basketball et le football à 5 étaient principalement pratiqués sur le terrain, dès l'année scolaire 2016-2017. Des tests physiques, des séances d'exercices, des courses et de la gymnastique étaient pratiqués sur le terrain. Des associations sportives comme l'US Ouakam ont une équipe de football féminine qui a utilisé l'infrastructure. L'objectif de développement d'activités sportives quotidiennes sur une infrastructure sécurisée était atteint en 2016. Cependant, l'état du terrain sur l'année scolaire 2020-2021, soit près de 6 ans après la mise en service du terrain s'est modifié. Les accessoires tels que les cages mobiles sont désormais absents. De plus, les cerceaux sont brisés et la pratique du basketball est impossible au 01/06/2021. La dégradation du sol du terrain réduit aussi la sécurité de ce dernier. L'objectif de promotion du sport était excellemment atteint. Cependant, étant tributaire des efforts de maintenance et d'entretien, le degré d'atteinte de cet objectif a diminué.

Objectifs 2 : Permettre l'ouverture culturelle de tous les jeunes et aider les jeunes yvelinois dans leur projet d'insertion

Le climat positif autour du chantier de solidarité internationale et la densité du programme de découverte culturelle ont été bénéfiques pour les jeunes français et sénégalais. Les nombreux échanges que nous avons eus avec les jeunes montrent qu'ils souhaitent s'engager dans d'autres missions similaires. Les jeunes yvelinois ont pu affirmer leurs valeurs et se construire professionnellement à travers ce projet.

Objectifs 3 : Transmettre les acquis du projet aux habitants de Maurepas et au-delà

La restitution fut l'occasion d'exposer le projet lors d'une manifestation à Maurepas. Cela a permis de promouvoir les actions de coopération internationale et le modèle de chantier solidaire jeunes. L'équipe *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* et les associations sénégalaises FNAFA et ASAWA, se sont montrées très actives dans le processus de retour d'expérience et la communication autour du projet.

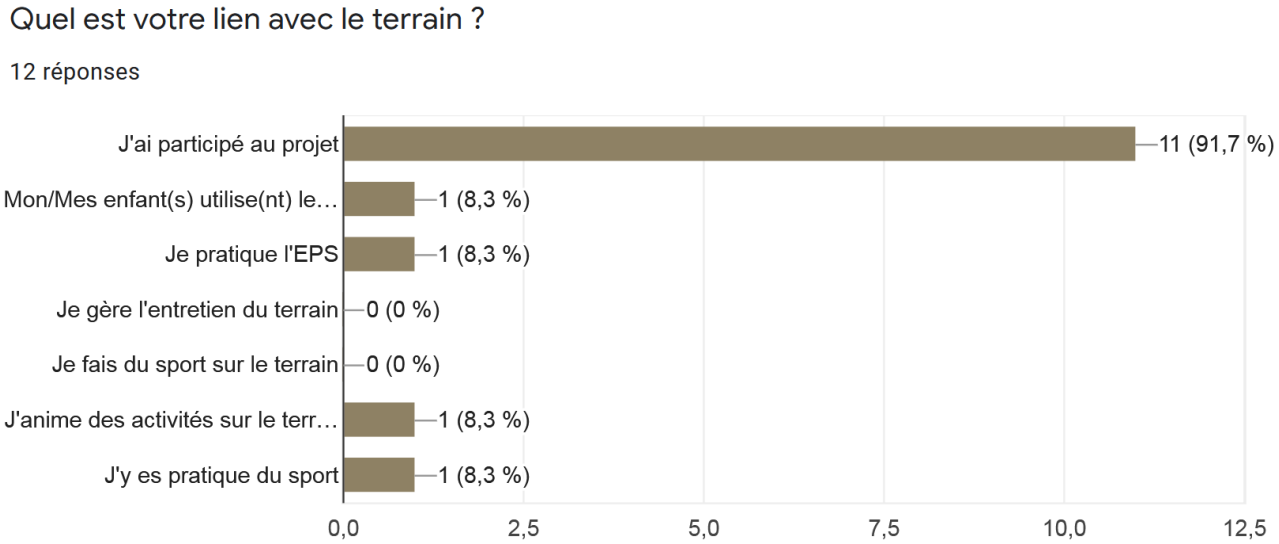
II-B-4) Analyse du projet

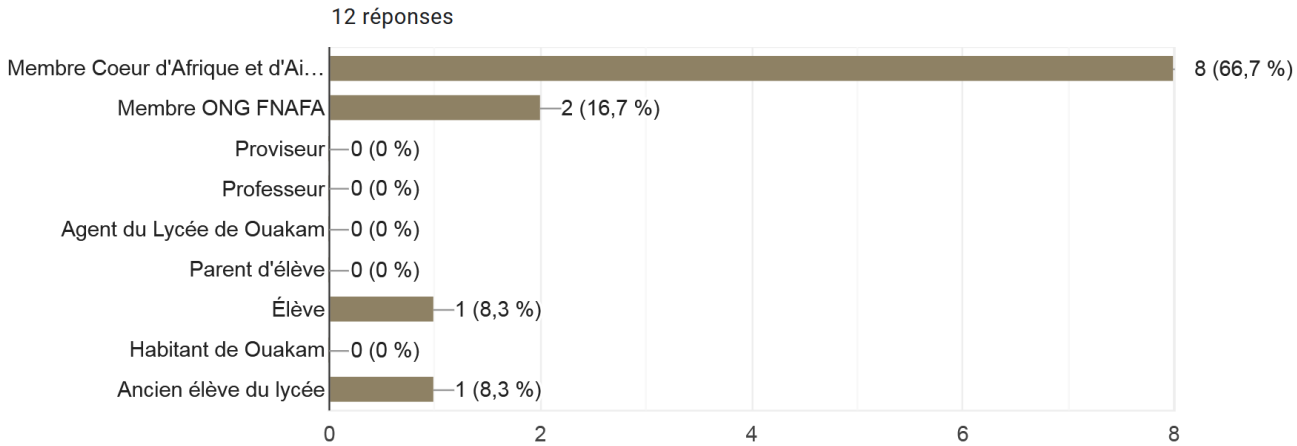
a) Point de vue des différents acteurs

Les utilisateurs du terrain du lycée de Ouakam sont principalement les élèves du lycée et les habitants des quartiers environnants. De plus, des clubs sportifs organisent des rencontres en lien avec le gardien du lycée, responsable du planning d'utilisation du terrain. Les utilisateurs apprécient ce terrain pour sa proximité et son aspect pratique. Il permet aux élèves d'avoir un espace de récréation et un outil pour le sport.

Les enseignants, en lien avec l'administration du lycée et notamment le proviseur, investissent dans l'achat de matériel pour le sport et sont engagés dans la recherche de financement pour la réalisation de travaux autour du terrain. De même, l'enseignant de sport qui est coordinateur au niveau du terrain souhaite qu'il y ait une mobilisation générale des parties prenantes concernées pour entretenir le terrain. L'ensemble des utilisateurs sont globalement satisfaits du terrain. Cependant, des points d'améliorations ont été identifiés par les acteurs du projet.

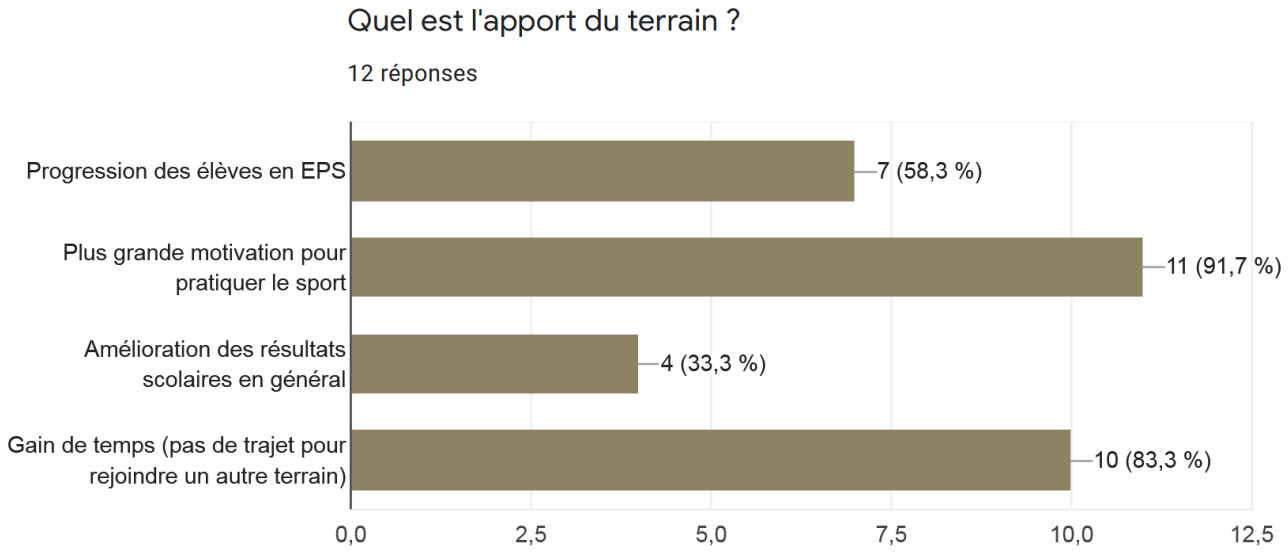
L'évaluation nous a permis de diffuser aux divers acteurs liés au terrain de sport de Ouakam un formulaire de question[31]. Ce formulaire a été remplis par 12 membres. Les deux histogrammes ci-dessous présentent le profil des 12 personnes interrogées.

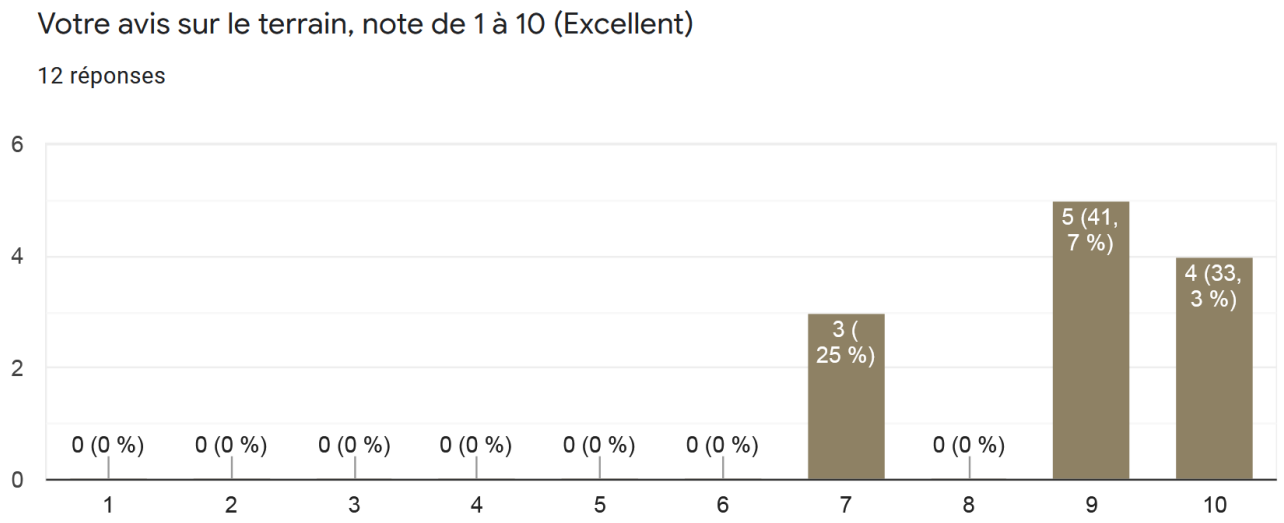




L'histogramme ci-dessus indique que la majorité des personnes interrogées sont des membres de l'association *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*, engagées dans la participation à l'étude du projet.

[31] Formulaire de type Google forme





La question ouverte en fin de formulaire, sur les suggestions d'amélioration du projet a permis d'obtenir 6 réponses. L'entretien et la maintenance du terrain, ainsi que le besoin de vestiaires et d'un élargissement du terrain (piste d'athlétisme et ajout d'un deuxième terrain) sont les principales suggestions qui ressortent des éléments de réponse.

b) L'atteinte d'objectifs internationaux à l'échelle du projet

Le projet mené par *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* répond aux objectifs internationaux ODD suivants :

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE		
Objectif	**Cibles**	**Moyens**
 Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.	L'infrastructure sportive augmente la qualité de l'enseignement de la matière éducation physique et sportive et permet aux jeunes de se focaliser davantage sur leurs études en réduisant leur temps de déplacement et en maximisant les retombées positives du sport par la tenue de séances plus longues.
	4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.	La conception du chantier solidaire international a permis d'élargir la vision des jeunes et donc de faire la promotion d'une citoyenneté mondiale. Les rencontres sportives et l'enseignement de l'EPS à l'école permettent aussi aux jeunes de révéler leur potentiel. Ils peuvent ensuite se rapprocher d'une association sportive. De plus, les équipes *Cœur d'Afrique et d'ailleurs* durant les missions respectent la parité homme/femme.
	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge	La pratique de l'EPS et la promotion du sport va permettre aux jeunes d'acquérir des habitudes sportives. L'amélioration de l'hygiène de vie des lycéens et habitants de Ouakam peut probablement concourir à un recul des maladies fréquemment observées.
	Objectif 5 : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.	Le terrain a été construit par des équipes respectant la parité femme/homme et des équipes féminines peuvent profiter de l'infrastructure. Les élèves filles et garçons pratiquent chaque semaine l'EPS.
	11.3 D'ici à 2030, renforcer l'urbanisation inclusive et durable pour tous et les capacités de planification et de gestion participatives, intégrées et durables des établissements humains dans tous les pays. 11.7 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, en particulier des femmes et des enfants, des personnes âgées et des personnes handicapées, à des espaces verts et des espaces publics sûrs	La ville de Ouakam étant densément peuplée, le terrain joue un rôle important pour rapprocher les habitants. La cohésion sociale peut être améliorée par la tenue de rencontres sportives ou culturelles. L'établissement de Ouakam est public et le terrain est accessible en dehors du temps scolaire.

c) Analyse Pertinence-Cohérence-Efficacité-Efficience-Pérennité

Degré d'atteinte des critères				
Très faible	*Faible*	*Bon*	*Très Bon*	*Excellent*

Pertinence :

Le projet de renforcement des équipements sportifs d'un collège au Sénégal, ainsi que la construction d'un terrain en béton grâce à un chantier solidaire international et la conduite d'un programme de découverte culturelle, répondent à une dynamique présente à plusieurs niveaux. A l'échelle du gouvernement, le projet s'inscrit dans une politique de promotion des projets au format de vacances citoyennes. Il s'agit d'un vaste programme politique visant à favoriser les actions citoyennes et solidaires des jeunes durant la période des vacances scolaires.

De plus, la pratique du sport scolaire est sous la responsabilité du ministère de l'éducation tout en restant rattaché au MJS[32]. Les derniers textes régissant la discipline[33] s'inspirent des instructions officielles françaises de 1967. Ils proposent une classification des activités selon les effets recherchés[34], et stipulent que le maître doit poursuivre simultanément ou alternativement les objectifs suivants : le développement organique et foncier, l'éducation motrice fondamentale et le développement des qualités de caractère. Le projet de construction de *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* permet donc de répondre à un besoin de mise en conformité du Lycée de Ouakam avec les politiques ministérielles d'éducation par le sport du Sénégal.

Au niveau de la municipalité de Ouakam, il est complexe de trouver des terrains disponibles et mobilisables pour la jeunesse. Par conséquent, il y a une adéquation entre les objectifs délimités par *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* et le besoin de terrain de sport au lycée de Ouakam.

Cohérence :

Les activités réalisées durant la phase 2 du chantier sont la finalisation de la construction et les visites culturelles. Par la suite, des événements sportifs mensuels ont lieu sur le terrain. Les habitants de Ouakam accèdent au terrain en dehors des heures de classe et les élèves suivent un enseignement d'EPS. Des activités d'entretien de base sont réalisées. Le nettoyage du terrain est effectué et du matériel complémentaire[35] est acheté annuellement par l'établissement pour être utilisé. L'objectif de promotion du sport a abouti à une pratique du sport scolaire de type EPS, depuis près de 6 ans par le lycée. Les activités mises en place par les enseignants d'EPS sont conformes avec la politique d'éducation du Sénégal. En effet, les professeurs d'EPS interrogés organisent trois types d'activités. Des cycles de gymnastique au sol, de sports collectifs et d'athlétismes, sont organisés et le terrain joue un rôle clé dans la possibilité de respecter le programme national en vigueur. Il y a donc une adéquation importante entre les objectifs visés et les activités réalisées.

---

[32] Ministère de la jeunesse et des sports du Sénégal
[33] Il s'agit d'un décret d'octobre 1973
[34] Activités de maîtrise du corps, du milieu et du comportement
[35] Ballons et matelas

Efficacité :

Le programme suivi durant les deux phases de chantier au lycée de Ouakam a permis d'obtenir des résultats positifs. De même pour le programme de découverte culturelle, qui a aidé les élèves sénégalais et français à réaliser l'importance du travail en équipe. Les jeunes yvelinois souhaitent renouveler ce type de missions. Les nombreux événements sportifs et la tenue des cours d'EPS chaque semaine, est aussi un signe d'adhésion des populations. L'objectif était d'éviter que les élèves du lycée ne soient contraints de faire de long déplacements (20 à 30 minutes) pour la pratique de l'EPS. Durant les six années d'exploitation, des cours d'EPS se sont déroulés sur le terrain durant les matinées. Actuellement, chaque jour est rythmé par la tenue d'un ou deux cours d'EPS simultanément sur le terrain. Cependant, l'athlétisme n'est plus pratiqué du fait de la dégradation du terrain. La hausse du nombre d'élèves au lycée de Ouakam[36] provoque une saturation de l'espace du terrain. Certains élèves sont contraints de se rendre sur un autre terrain[37] d'appoint pour pratiquer l'EPS. Le terrain du lycée demeure un outil indispensable et pourrait permettre, après rénovation et ajout de cerceaux une meilleure adéquation entre les objectifs visés et les résultats obtenus. Par conséquent, il y a un bon niveau d'efficacité du projet.

Efficience :

Les ressources budgétaires allouées durant la phase 2 du chantier ont été utilisées de façon optimale. Des bénévoles et l'association des parents d'élèves ont aussi été mobilisés. De plus, le responsable *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* a réduit l'effectif de jeunes pour la phase 2 (6 jeunes) afin de minimiser les frais de mission[38] sans compromettre la fin du chantier. Pour les achats tels que les cages de football et les cerceaux de basketball, des artisans locaux ont été choisis. Les tarifs des prestations ont été négociés par le président de *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* qui a obtenu des tarifs avantageux et qui dispose d'une expérience lui permettant d'avoir un ordre de grandeur des prix pratiqués au Sénégal. De plus, l'ensemble du réseau de partenaires mobilisables par *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* et des citoyens volontaires de Ouakam ont été intégrés au projet. Les résultats obtenus avec les moyens mis en œuvre sont assez bons et le terrain offre des perspectives et des solutions pour l'équipe pédagogique du lycée et pour la population de Ouakam.

Pérennité :

Des actions d'entretien sont réalisées de façon systématique à l'issue des séances par les enseignants, les élèves et le gardien du lycée. Le terrain est nettoyé régulièrement dès lors que le besoin est présent. L'enjeu de pérennité est tributaire de l'engagement de l'équipe pédagogique et de l'administration sur le long terme, dans des actions de maintenance qui pourraient s'imposer et devenir plus importantes. L'établissement scolaire maintien un contact régulier avec la FNAFA [39]. La FNAFA est un relais local très proche de l'association française *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*. Un dispositif de suivi est donc établi et l'établissement a entamé des démarches en vue de l'obtention d'un financement servant à rénover le terrain de sport du lycée. Par conséquent, il y a un bon niveau de pérennité du projet, pouvant être améliorer par la concrétisation des négociations d'obtention de financement pour compléter et entretenir le terrain.

---

[36] 1674 élèves en juin 2021
[37] Terrain vague de quartier en terre sableuse à environ 500 mètres du lycée
[38] Billet d'avion aller/retour coûteux à l'échelle du projet
[39] Fédération Nationale des Associations franco-africaines

d) Les recommandations autour du projet et perspectives

Le projet *Du sport au lycée de Ouakam* a permis la construction d'un terrain de basketball, utilisable pour le football à 5, le handball et la course. La surface du terrain permet aussi divers exercices physiques et surtout la tenue de cours d'EPS. Afin de renforcer la dynamique autour du sport, il sera opportun de poursuivre l'accueil des clubs sportifs sur le terrain. Le terrain fut utilisé de manière régulière de 2016 à 2021 et sera utilisé durant de nombreuses années encore. La dégradation qui en résulte est un défi majeur pour le lycée de Ouakam qui devra faire intervenir un artisan afin d'assurer la maintenance du terrain. Le lycée devra poursuivre sa collaboration avec l'association local FNAFA et tout autre acteur associatif, privé ou public, pouvant contribuer au financement d'une opération de rénovation.

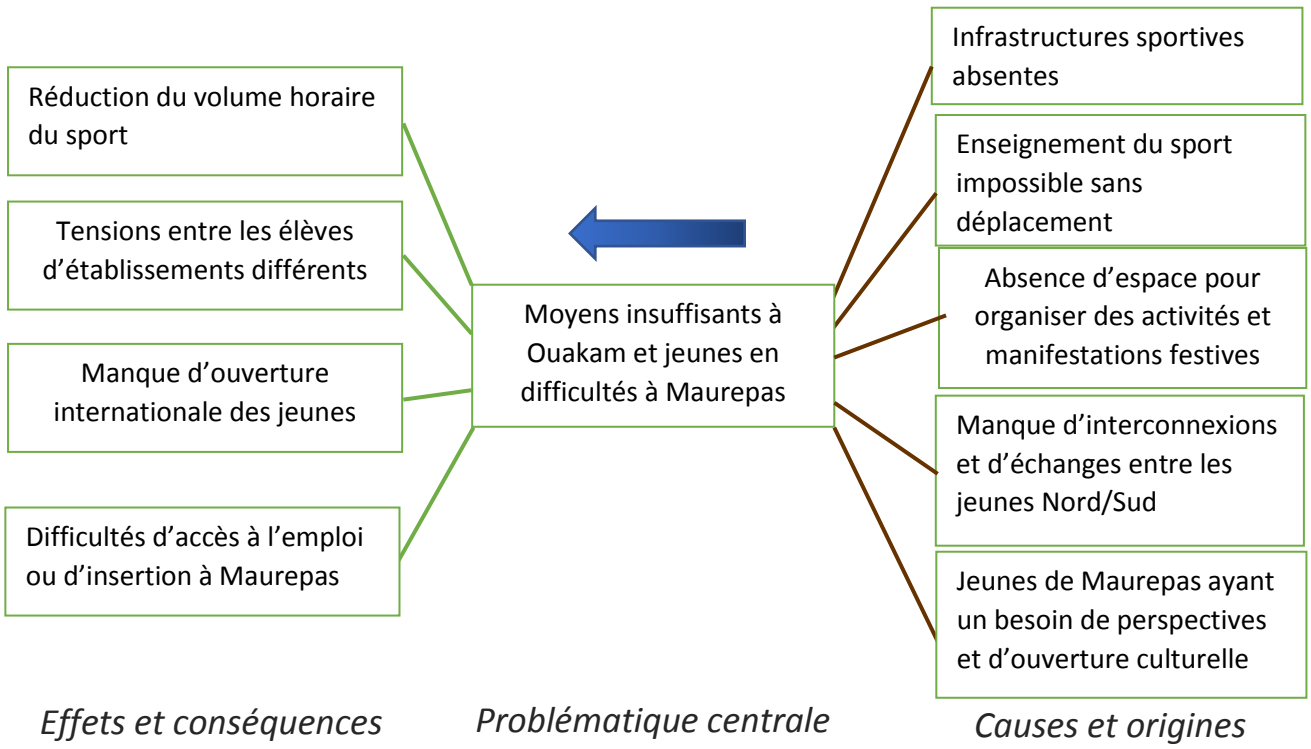
Concernant l'entretien du terrain, il est impératif de poursuivre les actions de nettoyage et dépoussiérage du terrain qui ont déjà lieu. De plus, afin de minimiser les coûts de maintenance, l'établissement pourrait acquérir un produit de type résine ou ciment, afin de combler les fissures qui se forment au fil des années. Une peinture protectrice, adaptée au terrain pourrait aussi être appliquée afin de pérenniser l'infrastructure. Les travaux de maintenance et de réparation des terrains de sport en béton consistent à repeindre les lignes avec un enduit, ainsi qu'à réparer les surfaces endommagées. Ils incluent également des travaux réguliers de maintenance tels que le brossage, l'enlèvement des débris et l'application de traitements chimiques destinés à empêcher la croissance de mousse et d'algues susceptibles de contaminer la surface. Il existe aussi une grande diversité de produits spéciaux de réparation des surfaces en béton[40]. Il peut être nécessaire de refaire le revêtement du terrain, ce qui est nettement plus coûteux que la réalisation de travaux mineurs de réparation. D'après les échanges que nous avons eu avec les habitants de Ouakam et le professeur d'EPS, ce type de travaux précis est hors de la capacité financière de la caisse du lycée. Dans ce cas-là, il s'agira de solliciter l'aide de la région de Dakar ou d'autres partenaires avec lesquels la directrice du lycée de Ouakam pourrait poursuivre les discussions.

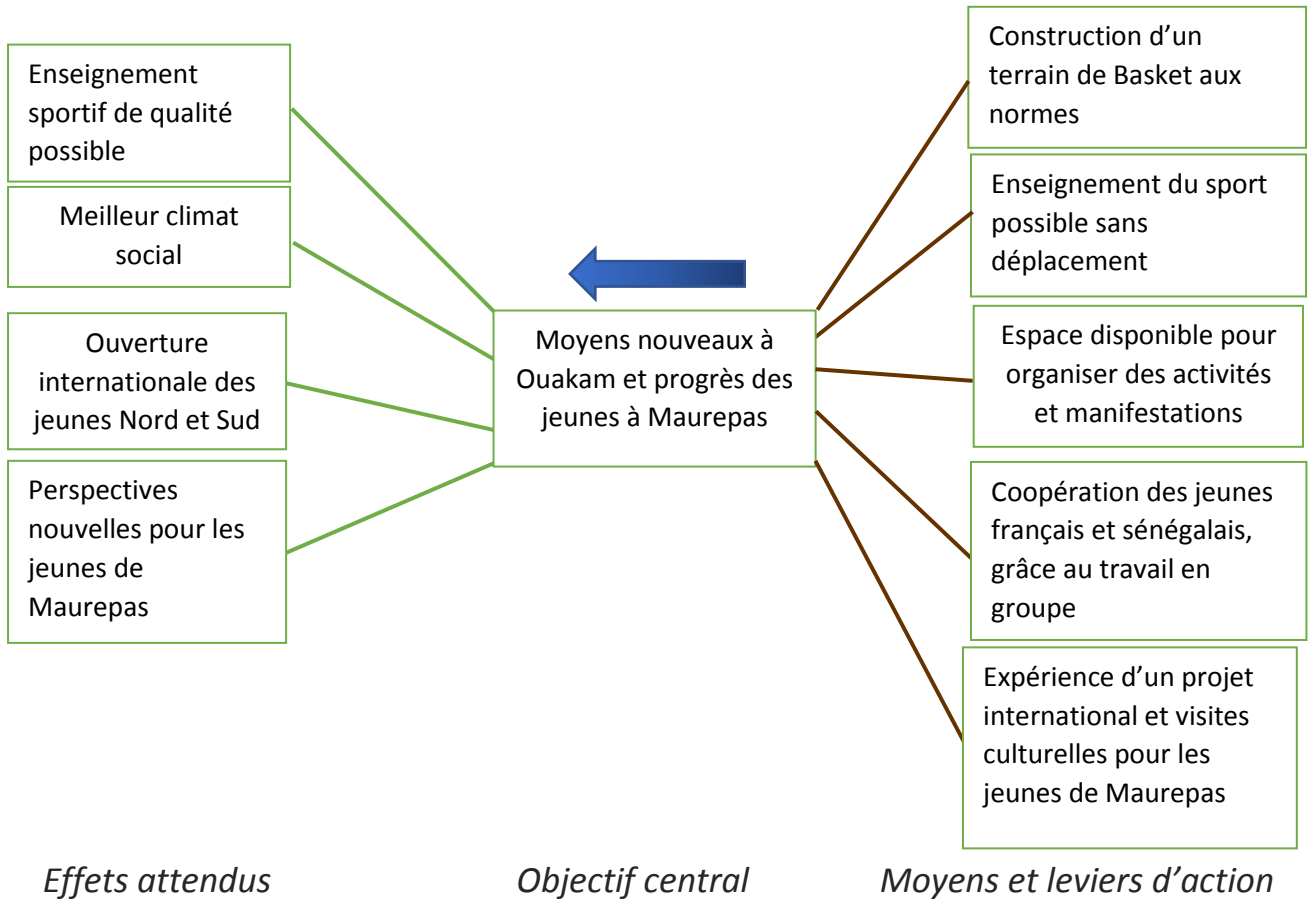
Les accessoires pour le sport tels que les matelas, cerceaux de basketball et cages de football sont des éléments qui ont un coût important pour la caisse du lycée et une implication collective de la région de Dakar, de la commune de Ouakam et de l'association des parents d'élèves est nécessaire. Cela peut permettre le partage des dépenses d'accessoires et même les éventuelles opérations d'entretien d'ampleur par un artisan local.

[40] Résines, ciments

II-B-5) Annexes

a) Arbre à problèmes et arbre à solutions





b) Parties prenantes

Du sport au lycée de Ouakam	
Acteurs	Actions et fonctions
Page 1/2 - Acteurs présents en France	
Association *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* Président M. Abdoulaye CASSE Mme Rabiatou BA, Membre de l'association	Porteur du projet - Direction de l'association - Supervision et animation du groupe durant la mission phase n°1 et n°2 à Ouakam - Relations administratives officielles
Groupe de jeunes adhérents de Maurepas	Maîtres d'œuvre du chantier
YCID Yvelines coopération internationale et développement	Partenaire Financier - Soutien du projet et des jeunes volontaires, - Accompagnement dans le cadre de la convention : critères qualité, restitution - Evaluation finale
Ligue de l'Enseignement (la Ligue 78) Parrain national Mme Magali Raymongue M. David LOPEZ	Partenaire technique et financier - Aide à la rédaction du projet et du dossier avant transmission au Ministère des affaires étrangères
FONJEP Association pour la jeunesse 51 Rue de l'Amiral Mouchez 75013 Paris	Partenaire Financier - Aide financière pour promouvoir le développement de la jeunesse à travers le projet
Conseil Régional d'Île de France	Partenaire Financier
Ministère des Affaires Étrangères	Partenaire Financier
Ville de Maurepas	Partenaire technique et financier - Mise à disposition de locaux pour *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* - Publication de l'appel à candidatures pour le Chantier sur Facebook
Conseil général	Partenaire Financier
Mission locale Service Jeunesse de Maurepas	Partenaire technique - Informe sur l'engagement des jeunes dans la Solidarité Internationale à travers une base de données

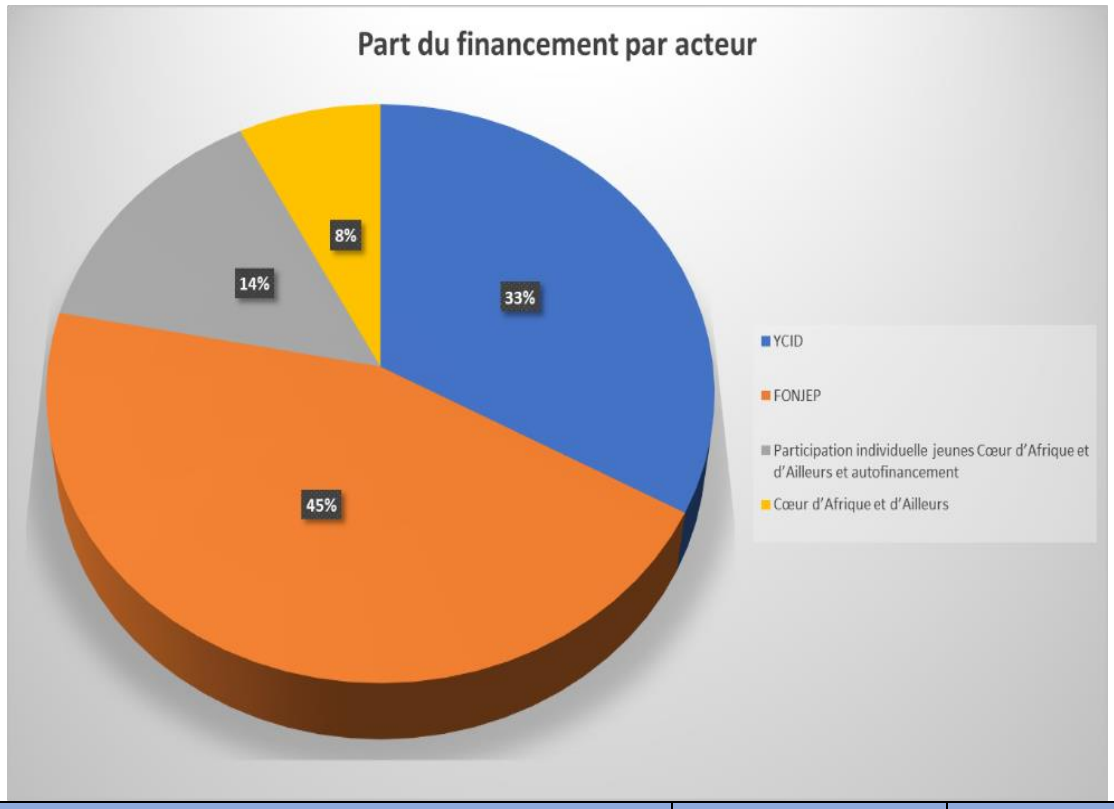
Du sport au lycée de Ouakam	
Acteurs et contact	Actions et fonctions
Page 2/2 - Relais locaux présents sur les lieux de la mission	
Dr Djibril DIALLO, Proviseur du Lycée de Ouakam au moment du projet Mme Maréme BA FALL Proviseur du Lycée de Ouakam en 2020-2021	Partenaire technique et bénéficiaire direct - Encadre les jeunes - Suit le déroulement des actions sur place - Mobilise des ressources auprès de l'académie pour préparer le terrain
Équipe pédagogique du lycée de Ouakam	Bénéficiaires directs Enseignement de l'éducation physique et sportive, promotion du sport et des activités permises sur le terrain
L'Inspection départementale d'Académie	Partenaire institutionnel Rencontre du groupe français, *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* durant les missions de chantier phase 1 et 2
La municipalité de Ouakam, Responsable et propriétaire du Lycée	Bénéficiaire et partenaire direct Aide à l'hébergement pour le groupe *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*, entretien pour maintenir le terrain en bon état
Groupe de jeunes de Ouakam 10 élèves de 15 à 20 ans Membres gouvernement scolaire du lycée Présent lors de la phase 1 et 2 du Chantier	Bénéficiaire et partenaire direct Présent lors de la phase 1 et 2 Aide à la restitution, photos et vidéos Participer aux travaux Transmettre la culture sénégalaise
Population de Ouakam	Bénéficiaires indirects
1300 élèves du Lycée de Ouakam	Bénéficiaires directs
L'association ONG FNAFA Sénégal M. Tidiane NIANG Directeur exécutif Coordinateur des actions de solidarité internationale en Afrique Adresse : Ouakam M. Oumar DIALLO Bénévole de l'ONG FNAFA SENEGAL Membre du comité local FNAFA	Partenaire pilote et coordinateur - Liaison entre l'équipe pédagogique du lycée, le Groupe de jeunes de Ouakam et le groupe français *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* - Informations sur l'utilisation du terrain - Gestion des déplacements du groupe *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*, accueil, logement, inventaire du chantier et premiers achats, recrutement des ouvriers et du chef de chantier, préparation du groupe de jeunes sénégalais qui participent au projet - Activités culturelles, suivi des travaux, veille à la sécurité et à l'entretien du terrain

c) Planning de l'évaluation et des actions menées

Date	Acteur participant	Objet	Actions en parallèle
18/02/21	M. Abdoulaye CASSE, Président *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*	Prise de contact lors de l'entretien collectif	Echanges par mail
25/02/21	M. Abdoulaye CASSE, Président *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*	Entretien téléphonique État des lieux du projet	Questions envoyées par mail
05/03/21	M. Abdoulaye CASSE, Président *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs*	Visio conférence Teams	Contact par mail et sms afin d'échanger des données sur le projet
21/03/21	M. Abdoulaye CASSE, Président *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* L'association ONG FNAFA Sénégal M. Tidiane NIANG Directeur exécutif Coordinateur des actions de solidarité internationale en Afrique M. Oumar DIALLO Bénévole de l'ONG FNAFA Membre du comité local FNAFA Jeunes de Maurepas Habitant de Ouakam Professeur d'EPS	Entretiens successifs Zoom	Obtention de photos et vidéos du projet Transmission des formulaires Google
18/04/21	Contact par mail avec les bénéficiaires au Sénégal	Obtention d'informations, documents, photos préalablement aux entretiens prévus.	Contact d'autres acteurs
15/05/21	Président de l'association Asawa (partenaire local phase 1) et Président du réseau d'élèves de Ouakam	Appel téléphonique WhatsApp	Demande de contact
05/06/21	Entretien avec les responsables du Lycée de Ouakam et la nouvelle direction du Lycée	Appel téléphonique WhatsApp	Demande de photos et documents

d) Volet financier

Phase n°2 de construction



Postes de dépense Phase n° 2	Montant (€)	Part en %
Billets d'avion	7 558 €	45,68%
Achats matériaux chantier	3 442 €	20,80%
Location appartement et matériel	1 007 €	6,09%
Conception des Panneaux de basketball	768 €	4,64%
Rémunération personnel local	686 €	4,15%
Courses alimentaires et restauration	675 €	4,08%
Frais de déplacement	574 €	3,47%
Visite Gorée, Ile de Ngor, Monuments divers	466 €	2,82%
Cérémonie de Restitution Locale	457 €	2,76%
Frais divers, électricité, personnel local	446 €	2,50%
Achats liés à la restitution	217 €	1,31%
40 polos YCID et Cœur d'Afrique	183 €	1,11%
Ballons de basketball	99 €	0,60%
Total général	***16 578* €***	***100%***

** frais administratifs de 100 € non inclus*

Les frais de mission et billets d'avion constituent une part importante du budget. La ville de Maurepas aide la structure en mettant à disposition des locaux pour la tenue des réunions. Le TRIDIM est impliqué dans le soutien des jeunes de 18-25 ans. Le TRIDIM a présélectionné et proposé des jeunes intéressés par l'association *cœur d'Afrique et d'ailleurs,* ce qui permet de disposer d'une réserve de jeunes volontaires en cas de désistement ou d'abandon de la mission par un des jeunes.

Le tableau suivant indique l'implication financière importante d'YCID durant le projet (le financement des deux phases est renseigné) :

Financement du projet, Du sport au lycée de Ouakam				
Financeur	**Projet Phase n°1**	**Projet Phase n°2**		
		Prévisionnel		**Réalisé**
YCID	-	Aide globale YCID	**5518 €**	**5518 €**
		Dont aide principale	*2018 €*	*2018 €*
		Dont aide jeunes	*3000 €*	*3000 €*
		Dont aide restitution	*500 €*	*500 €*
FONJEP (Paris)	-	**7500 €**		**7500 €**
Participation individuelle jeunes *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* et autofinancement	4 650 €	**2 000 €**		**2 400 €**
Cœur d'Afrique et d'Ailleurs	1 200 €	**1505 €**		**1260 €**
Mécénat	200 €	**-**		**-**
Ville de Maurepas	500 €	**1000 €**		**-**
Conseil général	2 000 €	**-**		**-**
Conseil Régional	1 500 €	**-**		**-**
Ministère affaires étrangères	7 500 €	**-**		**-**
Partenaire local Ouakam	425 €	**-**		**-**
Ligue de l'enseignement	100 €	**-**		**-**
Total	**18 075 €**	**17 523 €**		**16 678 €**

La subvention YCID est de 5 518€, soit 33,09% du montant global réalisé de la phase n°2 du projet

e) Cadre logique simplifié

Finalité globale :	*Moyens nouveaux à Ouakam et progrès des jeunes à Maurepas*				
Objectifs	**Résultats**		**Indicateurs**	**Activités**	**Moyens**
1. Répondre au manque d'infrastructures sportives dans la zone de Ouakam et Développer un intérêt pour le basketball chez les jeunes	1	Matériels suffisants Redynamisation du Lycée de Ouakam Pratique du basketball possible sur un terrain adéquat	- Terrain disponible pour le lycée - Terrain équipé (cages, filets, cerceaux de basketball)	Construction du terrain de basket à Ouakam Fourniture d'équipements	**- Humains :** Partenaires pour l'entretien, Membres de l'association, Mobilisation de l'équipe pédagogique **- Matériels** : Outils, Salles **- Financier :** 5 018 €
	2	Développer un intérêt pour le sport, la culture et notamment le basket chez les jeunes	- Nombre et type d'activités sur le terrain - Volume horaire - Compétences des élèves - Types de sports pratiqués	Evénements sportifs et manifestations diverses sur le terrain	
	3	Entretien du terrain	- Circuits de maintenance - Documents d'intervention	Entretien du terrain	
2. Participer à l'ouverture culturelle internationale des jeunes yvelinois et sénégalais, fournir une aide pour l'insertion des jeunes de Maurepas	1	Ouverture culturelle internationale	- Nombre d'échanges - Répartition des tâches - Réunions	1. Réunions et activités 2. Travail de groupe sur le chantier du terrain	
	2	Apprentissage du contexte africain et de la culture	- Nombre de thématiques traitées ou envisagées - Nombre de visites touristiques	Visites touristiques autour de Ouakam	
3. Apporter un retour d'expérience	1	Plus-value ajoutée au référentiel commun, Exposition photos et vidéos du 8 octobre 2016 à Maurepas	- Nouveaux concepts - Nombre d'idées - Observations de terrain	Restitution, Organisation de manifestations, rencontres	**- Financier :** 500 €

f) Tableau de contrôle de réalisation du projet

	DI (Dossier initial)	RF (Rapport Final)	E (Évaluation)	Ecart RF/E
Objectifs 1	Promotion du sport et notamment du basket par la construction d'un terrain.	Construction du terrain de basket disponible dès la rentrée d'octobre 2016, répondre aux besoins du Lycée	Le terrain a bien été construit au 01/10/16	-
Résultat 1.1	Chantier de solidarité internationale mené à bien à 100%	Le nouveau terrain est disponible et opérationnel dès le 20 août 2016	Il y a eu la tenue d'une cérémonie d'inauguration.	-
Activité 1.1.1	Phase finale de construction terminée.	Terrain disponible, le chantier a abouti	Le terrain est actuellement opérationnel.	-
Résultat 1.2	Intérêt pour le sport.	Motivation durant les activités sur le terrain, Intérêt pour le basket	Les enseignements d'EPS ont lieu sur le terrain. De nombreux exercices sont pratiqués	-
Activité 1.2.1	Pratique de l'EPS, activités possibles sur le terrain.	Manifestations organisées sur le terrain, utilisation multisports	Il y a eu de nombreuses manifestations sportives.	-
Résultat 1.3	Partenaires locaux impliqués pour l'entretien de l'infrastructure.	Engagement du lycée pour la prise en charge de l'entretien	L'établissement achète le petit matériel et entretien le terrain, les travaux d'envergure doivent faire l'objet d'un soutien de la région ou de donateurs.	-
Activité 1.3.1	Organisation d'un processus d'entretien.	Partenaires locaux volontaires pour effectuer d'éventuelles travaux d'entretien	L'établissement dispose d'une caisse alimentée par les cotisations des élèves et soutenue par des donateurs ou par l'association des parents d'élèves	La région soutien l'établissement et lui octroie un budget.
Objectifs 2	Permettre l'ouverture culturelle de tous les jeunes, aider les jeunes yvelinois dans leur projet d'insertion.	Échanges et interactions entre les jeunes des deux groupes Nord/Sud, jeunes de Maurepas motivés pour participer à d'autres projets	Les jeunes ont été très marqué par les visites de découverte culturelle, certains jeunes travaillent en lien avec la coopération internationale ou souhaite poursuivre leur engagement.	-
Résultat 2.1	Les jeunes sont conscients des difficultés et du contexte Nord/Sud.	Apprentissages réciproques sur le quotidien des jeunes et leurs difficultés, apprentissage de la culture sénégalaise	Des échanges ont eu lieu et les jeunes yvelinois ont pu échanger sur les quelques difficultés rencontrées au quotidien au Nord ou au Sud.	-
Activité 2.1.1	Réunion et vie de groupe.	Réunion d'échanges sur le projet et échanges nombreux lors de temps libres, découverte de la danse et de la musique sabar, démonstrations de lutte sénégalaise	Le groupe chargé de la phase 2 confirme le climat positif et l'atmosphère propice au travail dans une ambiance bienveillante.	-
Activité 2.1.2	Interactions entre les différents groupes de jeunes Nord/Sud.	Travail de groupe et coopération sur le chantier, ateliers d'échange et soirées organisés, contes africains	Le travail sur le chantier a été l'occasion de tisser des liens entres les jeunes.	-
Résultat 2.2	Découvertes culturelles.	Connaissance de la culture Lébous, ethnie de Ouakam, Initiation à la pratique du « djembé », visite de l'île de Ngor	Les jeunes avaient des connaissances initialement sur la culture sénégalaise mais ont découvert les particularités de cette zone.	-
Activité 2.2.1	Visite des monuments et places historiques.	Excursions touristiques pédagogiques durant les après-midis : Lac Rose, Monument de la renaissance africaine et île de Gorée	Les visites ont pu être réalisées et ont permis aux jeunes, notamment sur la phase 2 d'avoir une vision plus profonde de l'Afrique et de l'histoire en général.	-
Objectifs 3	Transmettre les acquis du projet aux habitants de Maurepas et au-delà.	Faire bénéficier l'ensemble des habitant d'un retour d'expérience	Un événement de restitution a bien eu lieu à Maurepas.	-
Résultat 3.1	Plus-value apportée aux habitants et participant du projet.	Intérêt global pour la restitution et présence de représentants de la municipalité et d'élus	La rencontre a permis de sensibiliser les membres aux enjeux du développement à Ouakam.	-
Activité 3.1.1	Restitution complète, présentation par les jeunes, animation musicale et repas	Exposition photos et vidéos le 8/10/2016 dans les locaux de la Mairie de Maurepas	La restitution s'est effectivement déroulée.	-

g) Charte yvelinoise pour la qualité des projets de coopération internationale

Charte yvelinoise page 1/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
1- Connaître l'environnement					
La conception du projet a-t-elle tenu compte des documents nationaux de politique sectorielle ?	X				Le ministère de l'Éducation national au Sénégal veut améliorer la performance des établissements scolaires.
Le projet a-t-il été inscrit dans les documents de planification locale du développement ?		X			
L'acteur yvelinois a-t-il tenu compte des habitudes et comportements locaux dans la conception du projet ?	X				L'aspect culturel est connu notamment par l'association ASAWA et l'ONG FNAFA, qui ont joué le rôle d'intermédiaire avec les populations et les institutions.
2- Clarifier le besoin					
Le besoin auquel le projet répond vous paraît-il clairement établi et pertinent ?	X				Le manque d'infrastructures sportives est le principal besoin pour Ouakam.
Les bénéficiaires directs ont-ils été bien identifiés au départ ?	X				Les jeunes français bénévoles de l'association *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* et la population de Ouakam sont les principaux bénéficiaires.
Ces bénéficiaires directs ont-ils été consultés dans la conception du projet ?	X				Le besoin initial a été communiqué par l'intermédiaire de l'ONG FNAFA, ASAWA a participé aux relations avec les institutions et bénévoles.
3- Proposer un service					
Les coûts de fonctionnement et de maintenance du projet ont-ils été pris en compte dans le cadre de la conception du projet ?			X		La question de l'entretien du terrain construit est abordée, le coût n'est pas inclus dans les budgets du projet mais le lycée a la responsabilité de cet aspect.
Le financement des coûts de fonctionnement du projet est-il bien intégré et permet-il un fonctionnement adéquat ?			X		L'établissement scolaire mobilise le gardien du lycée pour gérer le terrain.
Le gestionnaire du projet à l'issue de l'intervention de l'acteur yvelinois est-il bien identifié ?	X				La direction du Lycée de Ouakam souhaite suivre le projet. Une demande d'aide financière complémentaire apportée par la région est une piste envisagée.
4- Adapter la réponse					
Le coût de fonctionnement du projet vous paraît-il adapté aux capacités contributives locales ?	X				La conception du terrain ne nécessite pas un effort d'entretien important, les consommables (ballons, matériels d'EPS) sont disponibles localement.
Selon vous, existait-il d'autres façons de répondre au besoin ? Si oui, ces façons ont-elles été étudiées ?		X			En l'absence d'un espace sécurisé pour le sport, la seule option envisagée fut le terrain

Charte yvelinoise page 2/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
5- Partager les responsabilités					
Les rapports entre l'acteur yvelinois et le gestionnaire local ont-ils été définis clairement et précisément dans une convention ?	X				Le lycée s'est engagé à former un comité de pilotage, chargé de l'entretien du terrain, géré par le professeur d'EPS référent.
Les responsabilités du gestionnaire local vous semblent-elles claires ?	X				L'aspect de la gestion de la logistique au Sénégal a été confié au Lycée de Ouakam.
Si d'autres intervenants ont des responsabilités dans la mise en œuvre du projet, leur rôle vous paraît-il correctement défini ?	X				L'ONG FNAFA suit aussi le terrain et émet des recommandations pour la bonne gestion de l'infrastructure.
6- S'appuyer sur les ressources humaines					
Les compétences techniques du gestionnaire vous semblent-elles correspondre aux responsabilités qu'il exerce ?			X		Pour réaliser de petits travaux tels que la peinture, ou l'achat et l'installation d'accessoires, les compétences techniques du gestionnaire sont suffisantes. Néanmoins, en cas de fissures du terrain, des entreprises externes doivent être mobilisées.
Les actions de formation prévues dans le projet ont-elles été suffisantes ?	X				Une approche de sensibilisation pour les jeunes yvelinois a été menée, *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* a proposé des formations sur la solidarité internationale.
La sensibilisation des bénéficiaires vous paraît-elle suffisante ?	X				Des réunions au Sénégal ont eu lieu avec le proviseur et l'inspection d'académie.
7- Respecter les autorités					
Le projet a-t-il obtenu toutes les autorisations administratives nécessaires ?	X				Le proviseur et la municipalité ont validé le projet.
Les autorités locales ont-elles été correctement associées à la mise en œuvre du projet ?			X		Les autorités locales ont rencontré l'équipe *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* lors de la mission de construction.
8- Savoir innover					
Les technologies nouvelles introduites par le projet vous semblent-elles maîtrisées par le gestionnaire local ?				X	
La modification des comportements sociaux induite chez les bénéficiaires par le projet vous semble-t-elle durable ?	X				La pratique du sport est bénéfique d'après les enseignants du Lycée, la dynamique sportive aura des effets sur le long terme.

Charte yvelinoise page 3/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
9- Renforcer l'impact local					
Les achats ont-ils été réalisés auprès des fournisseurs locaux ?	X				Les factures et devis indiquent le recours à des partenaires locaux pour les prestations de service et le matériel de construction, certains équipements sportifs de type consommables proviennent de France.
La valorisation du projet auprès des populations vous semble-t-elle avoir été faite de façon appropriée ?	X				Une animation a été effectuée sur l'infrastructure sportive construite, *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* a organisé une restitution publique à Ouakam.
10- Réunir les conditions préalables					
Les titres de propriété sur les terrains et les infrastructures vous semblent-ils correctement établis ?	X				L'accord de l'inspection d'académie a été établi, ainsi que celui de la commune.
Les contributions locales attendues pour le financement du projet ont-elles bien été mobilisées ?	X				Les partenaires locaux ont aidé à soutenir le groupe lors des missions : hébergement des jeunes de Maurepas
11- Gérer avec rigueur					
Avez-vous pu consulter la comptabilité spécifique au projet ?	X				Un relevé des dépenses a été joint au justificatif final.
Le gestionnaire local tient-il aujourd'hui une comptabilité claire et séparée ?				X	
Les justificatifs que vous avez pu consulter vous semblent-ils adéquats et sont-ils correctement archivés ?	X				Les factures, tickets, devis et justificatifs d'achats et de commandes ont pu être vérifiés.
12- Valider la pérennité					
L'acteur yvelinois est-il revenu sur le terrain à l'issue du projet pour en faire le bilan ?	X				L'ONG FNAFA doit faire un retour à *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* via une page Facebook, *Cœur d'Afrique et d'Ailleurs* a effectué des visites sur place (courant 2019). D'autres visites sont prévues en fonction du contexte sanitaire. Le président de la FNAFA est proche du lycée de Ouakam et effectue des visites régulières.
Les conditions de pérennisation de ce projet vous paraissent-elles réunies ?			X		Le groupe du lycée de Ouakam en lien avec l'enseignant d'EPS coordonnateur du terrain se soucient de l'entretien et des équipements qui pourraient compléter le terrain. L'enjeu est cependant de construire de nouveaux partenariats et de favoriser les initiatives (bénévolats, dons de parents d'élèves) afin de rénover le terrain et garantir la présence d'équipements sur le long terme.

II-C) Projet C, Création d'un terrain multisports à Pikine

Porteur du projet : Association Lions Club Saint Germain en Laye Doyen (LCSGD)		
Logo	**Adresse**	**Description**
	Restaurant Cazaudehore Avenue du Président KENNEDY 78100 Saint-Germain-en-Laye	Club composé de 29 membres, travaille sur des projets humanitaires. Ses actions sont concentrées au Sénégal.

II-C-1) Présentation du projet évalué

a) Contexte d'émergence du projet

Le projet de construction d'un terrain multisports à Pikine a été mené par l'association *LCSGD*[41]. Pikine est l'une des villes les plus peuplées du Sénégal. Situé à l'ouest du pays, elle abrite l'une des plus grandes industries sénégalaises, ainsi que les ICS[42] et d'autres industries du secteur du textile et du bois. L'activité économique principale à Pikine est le commerce. L'ASP[43] est l'équipe de football principale de la ville. Elle évolue au sein du championnat national. L'un des objectifs du projet évalué est la construction d'un terrain multisports dans le secteur de Saint Jean Las Palmas à Pikine. La présence d'un terrain équipé permet aux jeunes de s'entraîner et de se former au coaching et offre aux adultes l'opportunité de participer à des actions éducatives auprès des jeunes.

Préalablement au projet, l'association *LCSGD* a réalisé la construction d'une maison des jeunes à Pikine au cours de l'année 2014. Dans cette maison, les jeunes de Pikine bénéficient de nombreuses salles modulables pour se divertir et apprendre. Près de 1 000 jeunes s'y rendent régulièrement et sont accompagnés par des animateurs. Le projet de construction d'un terrain est né dans une optique d'extension des possibilités offertes par la maison des jeunes.

Afin de construire le terrain, la paroisse Saint Jean proposa gracieusement à la maison des jeunes en décembre 2014, une parcelle de terre. Situé à 1500 mètres de la maison des jeunes, cette parcelle est proche de l'école primaire *Saint Jean* de Pikine. Une enquête d'opinion fut réalisée sur le site. Il en ressort qu'il est nécessaire d'adjoindre un terrain de sport aux activités culturelles et ludiques proposées par la maison des jeunes, du fait du manque d'infrastructures sportives dans la localité. Au cours de la période allant de novembre 2015 à février 2016, deux missions successives ont été réalisées à Pikine par le *LCSGD*, dans le but de définir les travaux à réaliser, de solliciter des devis et de définir les moyens de financement du projet de construction du terrain multisports. Le coût du projet fut estimé à près de 38 000 € et le *LCSGD* s'est orienté aussi bien vers la France que vers le Sénégal pour mener une recherche de partenaires financiers et techniques. Une convention de partenariat pour le cofinancement du projet a été signée entre l'association *LCSGD* et YCID qui a décidé de financer le projet à hauteur de 15 500 €[44]. Au cours du mois d'avril 2017, un accord fut trouvé avec le groupe EIFFAGE Dakar, qui décida de contribuer au financement du projet[45].

[41] Lions Club Saint-Germain-en-Laye Doyen
[42] Industries chimiques du Sénégal
[43] Association Sportive de Pikine
[44] Le volet financier du projet disponible en annexe.
[45] Don en nature : camions chargés de sable, ciment et parpaing d'une valeur de 16 000 €.

b) Construction du terrain multisports et étapes clés

Etat initial du terrain en mai 2017

Dès juin 2016, le projet était délimité dans ses grandes lignes par le *LCSGD.* L'espace ayant vocation à accueillir le terrain présentait une pente assez forte. Un travail important de terrassement est donc requis. Cependant, ce terrain présente une superficie conséquente et permet la construction de l'infrastructure. Le chantier de construction d'un terrain multisports, d'un bloc sanitaire et d'un vestiaire a débuté à Pikine le 26 mai 2017. Les travaux ont été coordonnés par le *LCSGD*, le responsable de la maison des jeunes et l'Abbé François Ousmane DIOUF[46].

Le 10 juillet 2017, le chantier s'est achevé. L'inauguration officielle du terrain a eu lieu en présence des autorités politiques, administratives et religieuses locales. La réception définitive du terrain est intervenue le 14 novembre 2017. Le terrain a été confié à la maison des jeunes de Pikine, chargée de le gérer. La maison des jeunes de Pikine et le terrain multisports sont la propriété de la paroisse Saint Jean. Une société civile de gestion gère la paroisse et ses actifs. La maison des jeunes de Pikine est une filiale de cette société.

II-C-2) Déroulement du projet

a) Origine du projet et ancrage du porteur de projet au Sénégal

Le représentant de l'association *LCSGD,* M. Xavier THOMAS à une expérience de près de 50 ans dans la conduite de projets principalement en Afrique de l'Ouest. Il a mené des projets de développement agricole[47], de construction d'écoles, de mise en place de bibliothèques et de création de près de 18 banques de de micro-crédits à destination d'un public féminin[48]. L'idée de la maison des jeunes est d'occuper les jeunes et de les protéger de toute dérive liée à la délinquance. Le terrain multisports a été construit pour véhiculer des valeurs de respect et d'abnégation à travers le sport. La réflexion de l'association s'est portée sur la construction d'un terrain car le sport est complémentaire avec les activités culturelles proposés par la maison des jeunes. Le but est de trouver des effets de synergie entre les activités sportives et culturelles pour l'épanouissement des jeunes. *Le LCSGD* a choisi de concevoir et de mener ce projet, aux vues de sa connaissance du territoire.

b) Conduite du chantier

Les matériaux de construction ont été achetés par l'intermédiaire de partenaires locaux, proches de Pikine. M. Frédéric NYAFOUNA est responsable de la maison des jeunes de Pikine. Il est aussi entrepreneur professionnel du bâtiment et de la construction. Il a veillé personnellement au respect des normes de sécurité concernant l'utilisation des machines, en tant que coordinateur des travaux. Son travail a consisté à superviser le chantier.

---

[46] Responsable de la paroisse Saint Jean et chargé de la maîtrise d'ouvrage dans le cadre du projet
[47] Près de 1 500 plantations au Sénégal
[48] 5100 femmes soutenues dans leur projet entrepreneurial en 2020

Les ouvriers étaient suffisamment protégés et des dalles sélectionnées ont été positionnées sur une superficie de 17,50 mètres sur 33 mètres. Des gradins ont été installés latéralement au niveau du terrain. Les marches des gradins ont une hauteur de 40 cm et une largeur de 40 cm. Le contrôle était une étape cruciale et le coordinateur des travaux s'est assuré de la qualité et de la robustesse des matériaux livrés. Cela devait être en conformité avec les devis détaillés négociés.

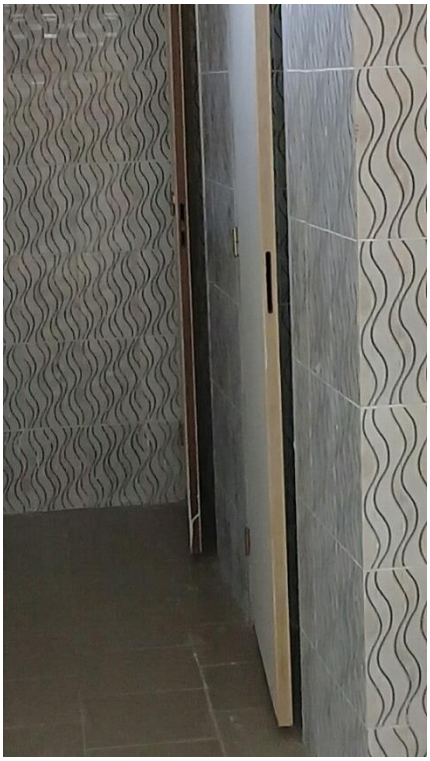
Phase de construction du terrain (mai 2017)

LCSGD a établi avec le coordinateur local des travaux, des prix de revient au m² bâtis, afin d'estimer avec précision les dépenses. Cela permet de fixer un cadre aux prestataires du bâtiment qui interviennent. Un prestataire intervenant accepte préalablement le prix de revient calculé. Ce principe évite de subir une modification des tarifs ou des devis en cours de chantier.

Construction du vestiaire, mai 2017

Terrain de la maison des jeunes de Pikine, vestiaire et bloc sanitaire, avril 2019

Au sein du vestiaire construit, du matériel et des chaussures de sports sont disponibles en prêt pour les enfants. Nos échanges avec le coordinateur des travaux révèlent que le terrain a été bien accueilli par la population de Pikine, dans toute sa diversité.



Terrain de la maison des jeunes de Pikine, bloc vestiaire, sanitaire (avril 2021)

Terrain de la Maison des jeunes de Pikine et paroisse (2017)

Des cages pour le handball, des filets, ballons et chaussures pour le sport constituent les accessoires disponibles au niveau du terrain et stockés au sein du vestiaire. Un système de transmission sonore et un micro permettent aussi l'organisation de cérémonies ou d'évènements festifs. Le terrain est aussi profitable pour l'école de la paroisse, nommée Saint Jean, cette école primaire accueille environ 600 enfants. Des cours d'EPS s'y déroulent. Les paroissiens utilisent aussi le terrain chaque semaine, en soirée afin de maintenir leur forme physique et garantir une bonne hygiène de vie.

c) Pratique sportive

Le terrain multisports permet la pratique de plusieurs disciplines tels que le basketball, le badminton, le volleyball, le handball, le football et tout exercice physique pouvant être organisés sur cette superficie. Les jeunes sénégalais ont souvent des bases en football et basketball. Cependant, le handball et le volleyball sont des disciplines très peu maîtrisées par les jeunes.

Notre évaluation révèle que de plus en plus de filles participent aux événements sportifs et fréquentent régulièrement le terrain multisports. Deux missions par an depuis novembre 2016 sont organisées par le *LCSGD* et ont permis la supervision d'activités sportives et la sensibilisation aux valeurs du sport.

Toutes les années depuis 2017 et l'inauguration du terrain, une équipe d'une dizaine de jeunes souvent scolarisés au sein du lycée Notre-Dame de Grandchamp, sont envoyés au niveau de la maison des jeunes par le *LCSGD*. Pendant environ 1 mois, les jeunes français participent à l'animation du volet sportif sur le terrain de la maison des jeunes. Chaque jeune participe simultanément à un atelier sportif (basketball, football, handball, athlétisme) et un autre culturel. Chaque mission se clôture par une cérémonie sportive appelée « jeux olympiques ». Les parents et autres membres du quartier accèdent au terrain à cette occasion et encouragent leurs enfants. Des lots et des coupes sont remises aux jeunes sportifs. Les périodes d'événement sportifs majeurs font systématiquement l'objet d'une déclaration en préfecture. Du 4 juillet au 3 août 2018, une mission d'animation culturelle et sportive dans la maison des jeunes de Pikine a eu lieu. Une mission similaire a eu lieu en 2019, mais la mission de 2020, prévue avec 12 jeunes fut annulée à la suite de la crise sanitaire de la COVID-19. Cependant, le *LCSGD* a encouragé les jeunes à collecter du matériel pour le sport en France afin de soutenir la maison des jeunes et le terrain multisports. Ainsi, des conteneurs sont régulièrement envoyés par l'association et ses partenaires pour compléter l'équipement du terrain.

Terrain multisports de Pikine (2017)

d) Création d'une école de basketball en 2020 sur le terrain multisports

M. Thomas BERTHIER[49] a pris l'initiative en 2019 de solliciter le *LCSGD* afin d'accompagner sportivement la maison des jeunes au-delà d'une mission d'animation ponctuelle. Le représentant du *LCSGD* a alors préconisé le lancement d'une école de basketball. Préalablement au lancement de l'école, une collecte d'équipements a été menée, afin de réunir des dons de matériels et équipements pour le sport au niveau des associations du département des Yvelines et des Hauts-de-Seine. Des paniers de basketball ont été achetés en France afin d'équiper le terrain en outils techniques aux normes olympiques. Les paniers préexistants ont été repositionnés latéralement afin de multiplier les options d'activité sportive et de partage du terrain. M. Thomas BERTHIER est à l'origine de la création de l'école. Il est fondateur de l'association française *MISSION PIKINE SENEGAL*[50]. La création de l'école s'est effectuée à partir de mai 2020 et s'étend sur trois phases d'une année. Les phases de développement de l'école sont la sensibilisation, le perfectionnement et la maîtrise. Chaque phase donne lieu à une ou deux missions de terrain et est séparée par une durée de 6 mois à 1 an. Ce processus dure environ 3 années. Durant la phase de perfectionnement, de jeunes adultes ont été sélectionnés dans le but de devenir des moniteurs de basketball. Les jeunes basketteurs inscrits à l'école de basketball, suivent deux entraînements par semaine, le mercredi après-midi et le samedi après-midi. Il y a environ 30 enfants par entraînement.

[49] Joueur de basketball français évoluant en catégorie nationale, arbitre et entraîneur.
[50] Cette association a pour objectif de collaborer avec le LCSGD dans le cadre d'un partenariat. Elle a permis la création et la gestion de l'école de basketball. Il s'agit aussi pour cette association, de renforcer l'équipement en matériel de sport du terrain multisports à Pikine.

L'objectif de l'école est de fidéliser et de stabiliser l'effectif de jeunes adhérents afin qu'à l'issue de trois années d'accompagnement,10 équipes de 10 membres ayant un âge compris entre 10 ans et 18 ans soient formées. Cela représente 5 équipes féminines et 5 équipes masculines. L'école a vocation à accueillir plusieurs catégories[51] de jeunes. Il s'agit de construire des équipes compétitives, à même de participer à des championnats. L'objectif de l'école sur le long terme est aussi de développer la pratique du baby basketball, dès l'âge de 3 ans.

Terrain de la Maison des jeunes de Pikine (2020)

Depuis son inauguration, l'école de basketball est gratuite pour les jeunes. A l'avenir, la mise en place progressive d'une cotisation annuelle de 4,56€ (3 000 FCFA) par membre pourrait contribuer à financer en partie l'entretien du terrain. Cette cotisation a surtout pour objectif d'être en accord avec le niveau de qualité de l'école et de permettre la mobilisation et l'engagement des parents et des jeunes. Un des objectifs de l'école de basketball en 2021 est de parvenir à conclure des contrats de sponsoring et de financement avec des entreprises locales, afin de rendre l'école de basketball totalement autonome financièrement. De plus, les fonds générés par les activités de la paroisse ou par la maison des jeunes peuvent participer indirectement à la bonne santé financière du terrain multisports et donc à son attractivité et sa pérennité. Des relations sont construites dans cette optique avec plusieurs institutions sportives[52]. L'école de basketball a aussi établi en 2020 et 2021 des liens avec la ligue de basketball de Dakar afin que toutes les équipes évoluent dans des championnats reconnus à l'avenir. Cette étape sera possible une fois que les équipes de jeunes seront prêtes et opérationnelles (effectifs stabilisés et coachs formés). L'école de basketball évoluera donc vers l'appellation de club de basketball à l'horizon 2023.

[51] Poussins, benjamins, minimes, cadets et juniors
[52] Institutions sénégalaises nationales, régionales et départementales

L'école de basketball permet à M. Thomas BERTHIER de former des entraîneurs au niveau du terrain sur trois niveaux[53]. En octobre 2020, durant deux semaines, 14 jeunes entraîneurs sénégalais bénévoles de 20 à 25 ans ont ainsi été formés au niveau du terrain de Pikine. Des entraîneurs sénégalais de niveau international sont intervenus en 2020 afin d'accompagner et soutenir la démarche de formation de coachs. La stratégie de formation se construit en lien avec la fédération sénégalaise de basketball. L'objectif de l'école est d'adapter la formation des entraîneurs construite en France, avec la stratégie nationale sénégalaise. Un autre défi pour l'école est de permettre la validation du cursus de formation des jeunes coachs. Cela se matérialise par l'obtention d'un diplôme d'entraîneur de basketball, reconnu au niveau de la fédération sportive. L'UASSU[54] est un partenaire potentiel et à entamer un dialogue avec les responsables sportifs du terrain sur les enjeux du sport scolaire.

Le grand objectif du *LCSGD* en 2021 est d'occuper l'ensemble des créneaux horaires disponibles sur le terrain, en renforçant la dynamique autour de la pratique sportive. Cela passe par des liens étroits avec des partenaires fréquemment sur le terrain tel que M. Thomas BERTHIER qui prévoit un déplacement au niveau du terrain de Pikine en juillet 2021, accompagné par une équipe de quatre entraineurs de basketball français. Le *LCSGD* s'appuie sur un relais local de référence, qui est M. Frédéric NYAFOUNA afin de suivre l'évolution du projet. Il est responsable de la maison des jeunes et du terrain et communique en temps réel sur les actions menées en lien avec le terrain.

e) Pratique de l'EPS

L'évaluation nous a amené à contacter l'équipe pédagogique et le directeur de l'établissement Saint Jean, qui bénéficient du terrain multisports. L'école Saint Jean est située sur le site du terrain multisports. Seul un mur sépare la cour de récréation de l'école du terrain multisports.

Séance d'EPS, école Saint Jean (juin 2021)

C'est une école maternelle et primaire. Les classes en maternelle sont gérées par 4 enseignants titulaires et 3 suppléants. Les classes du CP au CM2 sont doublées et gérées par 12 enseignants, un enseignant stagiaire et un suppléant. L'ensemble des cours d'EPS pour près de 600 enfants (juin 2021) ont lieu sur le terrain. Des séances d'EPS hebdomadaires ont lieu sur une plage horaire de 8h00 à 12h00. Chaque élève suit donc une heure d'EPS par semaine.

[53] Débutant, intermédiaire et confirmé
[54] Union des Associations Sportives Scolaires et Universitaires

Les cours ont principalement lieu les vendredi et jeudi matin. Les disciplines pratiquées dans le cadre de l'EPS sont la course à pied, le lancer de balles de tennis sur des cibles rectangulaires au sol, le saut en longueur, le basketball, le football et le jeu du drapeau.

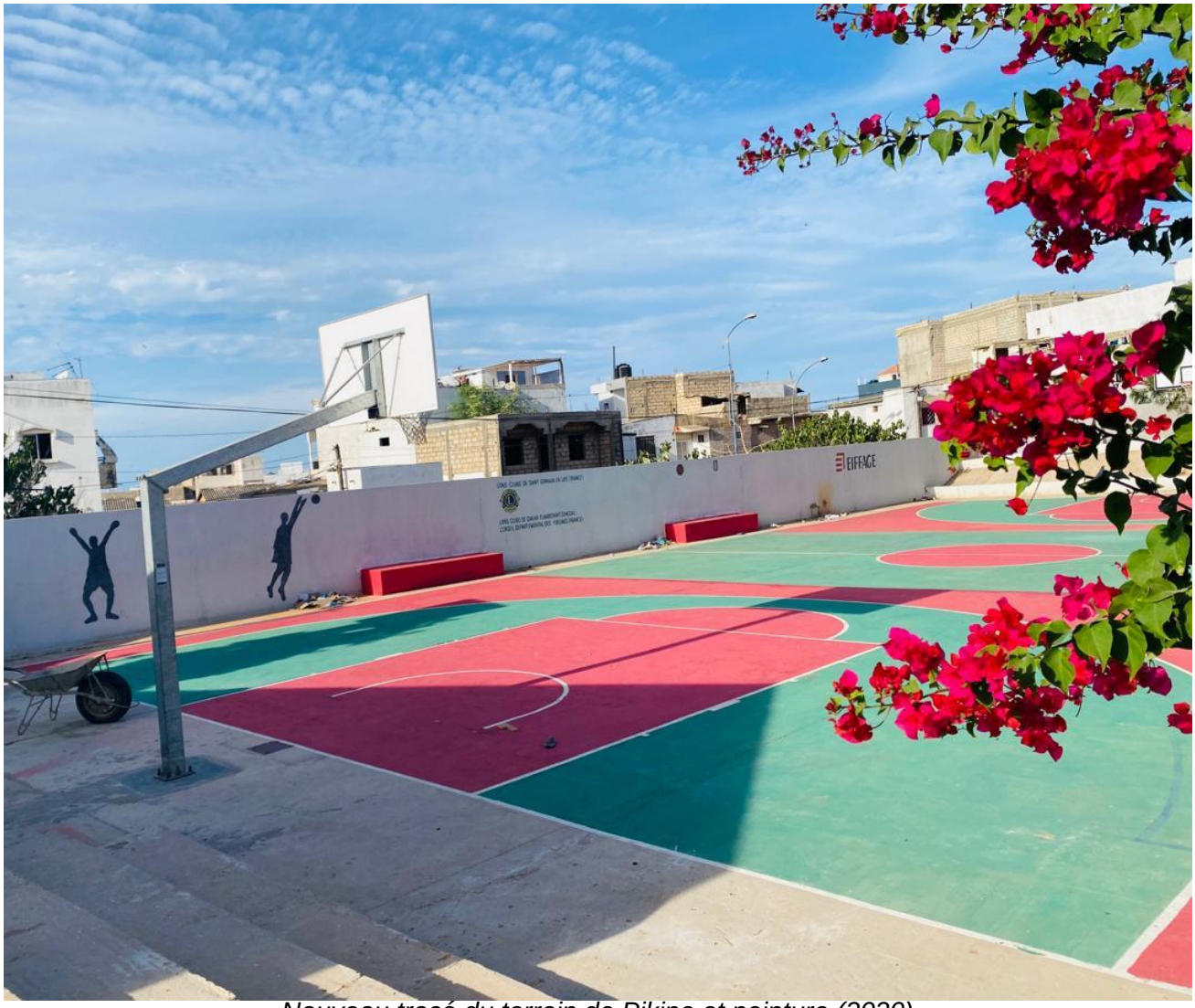
Séance d'EPS, école Saint Jean (Juin 2021)

f) Maintenance et entretien de l'infrastructure

Les coûts d'entretien sont liés à la dégradation du sol, aux frais de peinture du terrain et à la rénovation du vestiaire et du bloc sanitaire. Des frais variables sont aussi à prévoir pour l'achat d'eau et le paiement des factures d'électricité. Le représentant de l'association *LCSGD*, se rend sur le terrain multisports deux fois par an, depuis l'inauguration en 2017 afin de suivre la dynamique autour du terrain et des activités qui s'y déroulent. Le terrain a bénéficié de travaux de mise aux normes olympiques en 2020.

Afin de financer en partie l'entretien du terrain, les membres de la maison des jeunes ont une carte d'adhérent et payent une cotisation. Cependant, le paiement de la cotisation est difficile pour les familles nombreuses. La maison des jeunes demanda en 2017 une cotisation aux familles de l'ordre de 1,52 € (1000 FCFA) pour l'adhésion annuelle d'un enfant. Il y avait environ 450 enfants. 684 € ont donc été générés grâce aux cotisations en 2017.

La cotisation annuelle a été augmentée à 4,56 € (3000 FCFA) par enfant en 2018, avant d'être repositionnée actuellement à 3,04€ (2000 FCFA). Ce montant est plus conforme aux capacités contributives locales. L'un des objectifs du *LCSGD* est de trouver des ressources pérennes qui permettent de financer la maintenance et l'équipement de l'infrastructure sur le long terme. L'organisation de kermesses est l'une des pistes envisagées pour rendre le terrain plus autonome financièrement. De plus, la conclusion de contrats de sponsoring avec des agents privés et publics est souhaitée. La multiplication des écoles de sport dépendantes du même terrain, et reprenant le même modèle que l'école de basketball est une option pour générer plus de ressources et accroître l'attractivité du terrain. La maison des jeunes pourrait être un canal de financement pour le terrain multisports. Cependant, cette dernière se heurte aussi au faible montant global des cotisations des adhérents.



Nouveau tracé du terrain de Pikine et peinture (2020)

Muret de protection (2020)

Au début de l'année 2020, une opération de construction de muret de protection a été menée par le *LCSGD* au niveau du terrain multisports afin d'empêcher le sable de pénétrer à l'intérieur du terrain. De plus, le sol a bénéficié d'un traitement et une peinture a été appliquée. Le responsable de la maison des jeunes étudie en juin 2021 la possibilité d'installer un éclairage, afin d'élargir la plage possible d'utilisation du terrain. En juillet 2021, un système de spots électriques rechargeables sera installé sur le terrain. Cette action est prévue avec la participation de l'association *MISSION PIKINE SENEGAL*, partenaire du *LCSGD*. L'objectif est de vérifier la fréquentation nocturne du terrain. En cas de présence suffisante la nuit, la mise en place d'un système de lumières fonctionnant grâce à des panneaux solaires pourra voir le jour.

Muret de protection entourant le terrain (2020)

g) Perspectives

Il y a 6 sites en Afrique, sous la responsabilité du *LCSGD,* qui peuvent potentiellement recevoir une école de basketball, selon le processus et la méthodologie de déploiement du projet de la maison des jeunes de Pikine. Deux sites sont à Pikine. Deux autres sites se situent à Mbour et un site est situé dans une commune proche de Pikine, dans le grand Dakar. Enfin, un autre site se situe au collège Saint Pierre de Dakar. L'objectif étant de dupliquer un modèle de projet sportif autour du basketball, et d'explorer aussi d'autres disciplines comme le football et le handball, dans un second temps. Le fait d'élargir le réseau des infrastructures et écoles sportives, permet au *LCSGD* de renforcer son expertise et son réseau local de partenaires, ce qui pourrait être bénéfique de manière indirecte pour le terrain de la maison des jeunes de Pikine.

L'association envisage de rémunérer un animateur et souhaite la mobilisation de partenaires français et étrangers pour financer cet objectif. Il s'agit de répondre aux difficultés locales des responsables de la maison des jeunes. Il est complexe pour les animateurs bénévoles locaux d'être force de propositions et de concevoir des activités sur le long terme, sans essoufflement. L'idée du *LCSGD* est d'avoir recours aux services d'un animateur d'activités sportives et culturelles français, sur deux années. Cela pourrait s'effectuer dans le cadre d'une mission de service civique internationale. La paroisse Saint Jean et la maison des jeunes n'ont pas la capacité financière nécessaire pour assurer la rémunération sur deux années d'un animateur sportif français, qui s'élèverait à près de 60 000 €. Le recours à un animateur disponible localement, pourrait aussi être envisagé par le *LCSGD*. Afin de rémunérer cet animateur, le *LCSGD* envisage de solliciter les acteurs de la coopération internationale en France et en Afrique. L'objectif est de maintenir une dynamique sportive constante au cours de l'année, en dehors de la présence des équipes du *LCSGD* et de ses partenaires. Cet animateur pourrait former des habitants de Pikine, qui prendraient le relais par la suite. Le but de l'association *LCSGD* est que sur le long terme, le terrain multisports soit autonome, attractif et permette de maintenir une dynamique autour du sport et de ses valeurs.

II-C-3) Degré d'atteinte des objectifs

Signification des icônes utilisées				
Très faible	*Faible*	*Bon*	*Très Bon*	*Excellent*

Objectif 1 : Permettre aux jeunes de Pikine de pratiquer une activité sportive sur un terrain

L'infrastructure a été inaugurée le 14 novembre 2017. Le terrain multisports a été construit selon un cahier des charges précis. Le vestiaire et le bloc sanitaire ont été construits par la même occasion. Depuis 2017, des opérations de maintenance et de rénovation ont été menées par le *LCSGD*. Le suivi du projet s'effectue au moins deux fois par années, depuis l'inauguration. Une école de basketball a été fondée au sein du terrain. De plus, une école primaire et maternelle utilise l'infrastructure afin de pratiquer l'EPS. Le *LCSGD* est soucieux de l'animation sportive du terrain et participe régulièrement à des opérations dans le but de renforcer la dynamique autour du sport. En pratique, il s'agit de l'organisation de missions d'animation mobilisant des équipes de jeunes français. De plus, l'association yvelinoise apporte son expérience et ses conseils à l'association partenaire *MISSION PIKINE SENEGAL*, qui gère le volet sportif de l'école de basketball du terrain. L'évaluation a permis de remarquer que le terrain multisports est souvent utilisé, pour la pratique d'une multitude de disciplines sportives. L'objectif de promotion du sport est atteint, mais reste perfectible. En dehors des missions et interventions d'animation et d'encadrement sportif, il est difficile de maintenir une activité sportive importante durant une année complète. La crise sanitaire de la covid-19 a aussi freiné la tenue de nombreuses activités. Le *LCSGD* fournit des efforts importants pour rendre le sport attractif. L'école de basketball du terrain, fondée en 2020, pratique la gratuité dans un premier temps, tant pour les entraineurs qui sont formés sur le terrain, que pour les jeunes adhérents. Par conséquent, l'objectif de pratique sportive est atteint.

Objectif 2 : Apporter un retour d'expérience enrichissant pour la coopération internationale

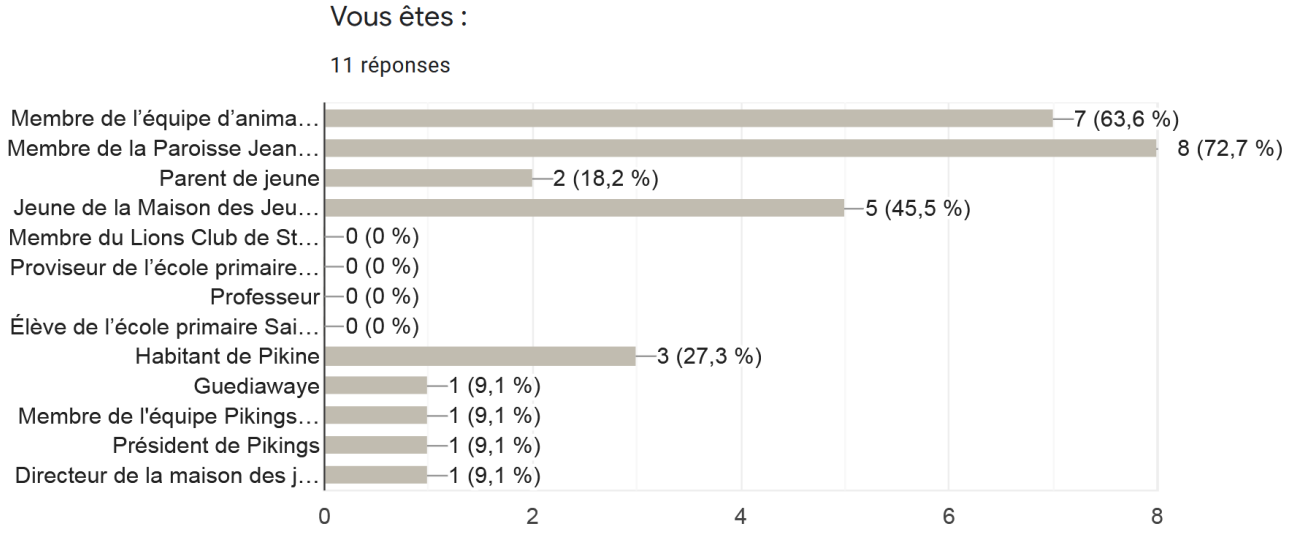
Le mardi 5 Décembre 2017 a eu lieu la restitution officielle du projet à la maison des associations de Saint-Germain-en-Laye, sous forme d'une conférence de M. THOMAS Xavier intitulée « *Femmes en milieu rural et Jeunes de banlieue : Deux actions humanitaires du Lions-Club de Saint-Germain-en-Laye Doyen au SÉNÉGAL* ». Le *LCSGD* s'inscrit dans une démarche de communication et de partage d'expériences pour la coopération internationale. Des supports (vidéos, DVD) ont été produits autour du projet du terrain multisports de Pikine. Cet objectif est atteint et permettra aux futurs projets de bénéficier d'une vision du processus de mise en place d'une infrastructure pour le sport au Sénégal.

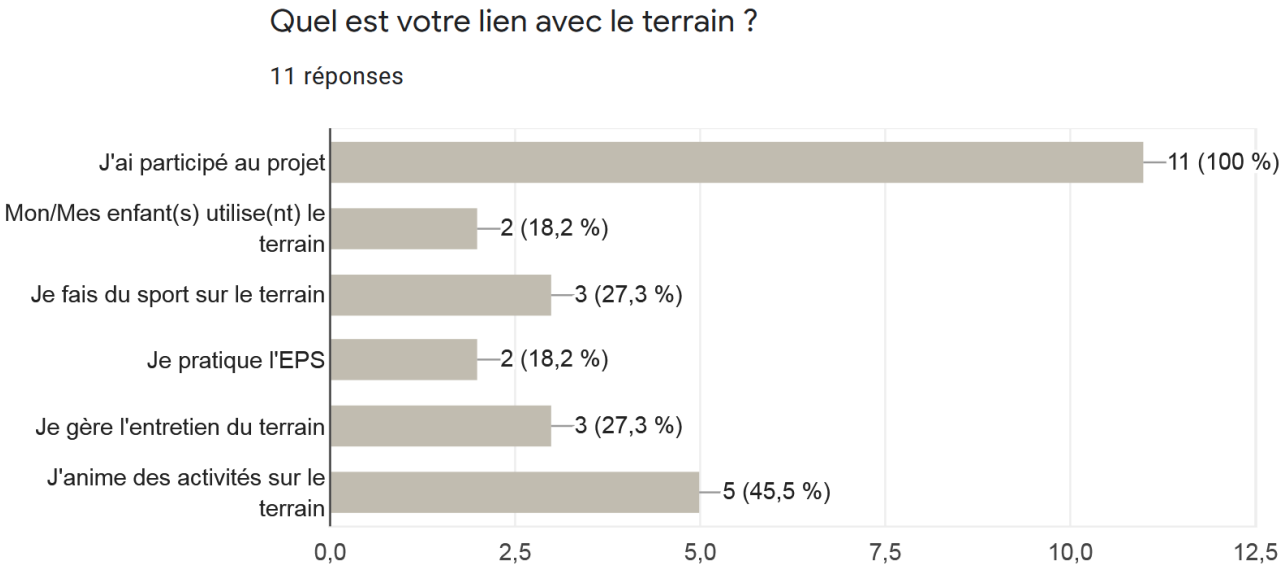
II-C-4) Analyse du projet

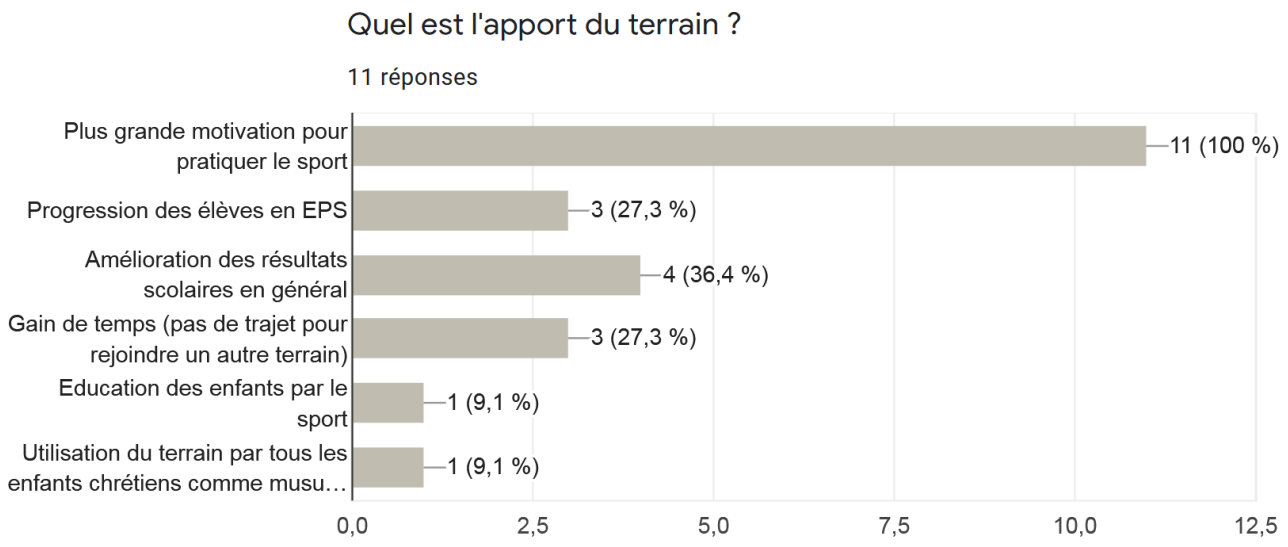
a) Point de vue des différents acteurs

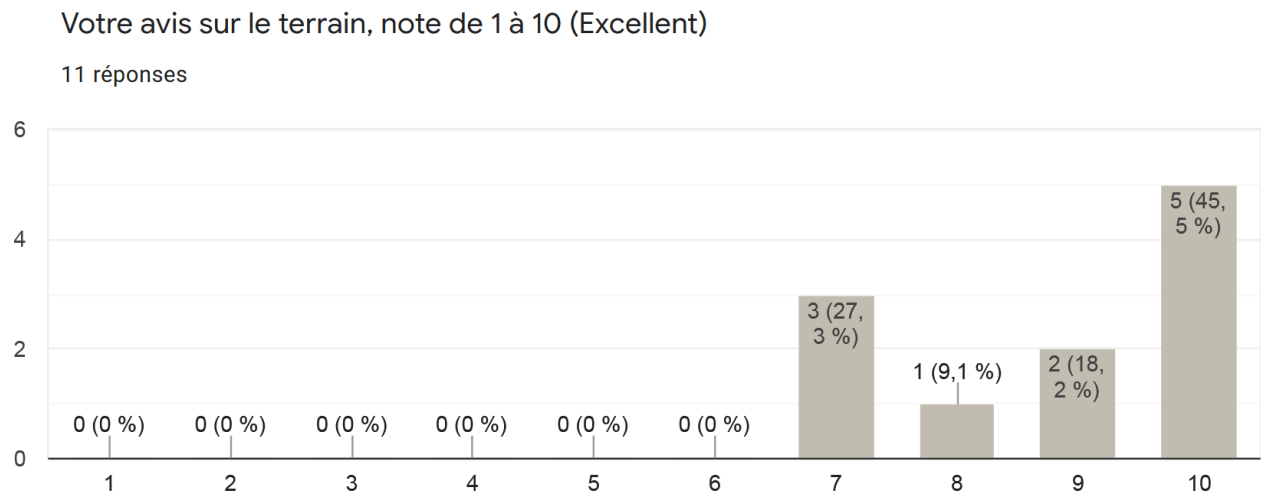
Le LCSGD a cherché à mener au mieux la construction du terrain multisports. Il s'agissait de compléter l'offre fournie par la maison des jeunes, construite par l'association en 2014. Bien que la maison des jeunes soit à environ 1,5 km du terrain, ce dernier complète les possibilités de divertissement et d'éducation des jeunes, en mettant à leur disposition des activités sportives. L'association yvelinoise maintient un contact permanent avec la maison des jeunes. De plus, de nombreuses actions d'équipement, de rénovation, d'animation et d'entretien, en lien avec le terrain sont menées par l'association et son réseau de partenaires.

L'évaluation nous a permis de diffuser aux divers acteurs liés au terrain de sport de Pikine un formulaire de question. Ce formulaire a été rempli par 11 membres. Les deux histogrammes ci-dessous présentent le profil des 11 personnes.









La question ouverte en fin de formulaire sur les suggestions d'amélioration du projet a permis d'obtenir 10 réponses. Les principales suggestions qui ressortent des éléments de réponse sont les suivantes :

- Motiver les enfants grâce à des sorties vers d'autres terrains et à travers des matchs amicaux.
- Organiser des tournois.
- Assurer une meilleure protection du terrain et électrifier le terrain.
- Acquérir du matériel de sport.
- Mettre en place un système de lumières artificiels pour pouvoir augmenter le temps de jeu possible.
- Bénéficier d'un animateur français diplômé et attitré à la dynamisation de la maison des jeunes de Pikine, pour apporter de nouvelles idées et continuer la formation des animateurs sénégalais.
- La participation massive des jeunes pour une bonne organisation du projet.
- Obtenir des placards de rangement et une clôture en grillage pour empêcher les ballons de sortir hors du terrain.

b) L'atteinte d'objectifs internationaux à l'échelle du projet

Les objectifs ODD suivant sont ciblés par le projet :

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE		
Objectif	**Cibles**	**Moyens**
4 ÉDUCATION DE QUALITÉ Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile	L'infrastructure sportive augmente la qualité de l'enseignement de la matière éducation physique et sportive et permet aux jeunes de se focaliser davantage sur leurs études en réduisant leur temps de déplacement et en maximisant les retombées positives du sport par la tenue de séances plus longues.
	4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable	La conception du chantier a impliqué un partenariat international qui est le résultat d'une vision mondiale de la citoyenneté. Les rencontres sportives et l'enseignement de l'EPS à l'école permettent aussi aux jeunes de révéler leur potentiel. Ils peuvent ensuite se rapprocher d'une association sportive.
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge	La pratique de l'EPS et la promotion du sport va permettre aux jeunes d'acquérir des habitudes sportives. L'amélioration de l'hygiène de vie des lycéens et habitants de Pikine peut probablement concourir à un recul des maladies fréquemment observées.
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	Objectif 5 : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles 5.1 Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles	Des équipes féminines peuvent profiter de l'infrastructure. Les élèves filles et garçons de l'école Saint Jean pratiquent chaque semaine l'EPS.
11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	11.3 D'ici à 2030, renforcer l'urbanisation inclusive et durable pour tous et les capacités de planification et de gestion participatives, intégrées et durables des établissements humains dans tous les pays. 11.7 D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, en particulier des femmes et des enfants, des personnes âgées et des personnes handicapées, à des espaces verts et des espaces publics sûrs	La ville de Pikine étant densément peuplée, le terrain joue un rôle important pour rapprocher les habitants. La cohésion sociale peut être améliorée par la tenue de rencontres sportives ou culturelles. L'établissement scolaire de Saint Jean est public et le terrain est un outil pour l'éducation.

c) Analyse Pertinence-Cohérence-Efficacité-Efficience-Pérennité

Degré d'atteinte des critères				
Très faible	*Faible*	*Bon*	*Très Bon*	*Excellent*

Pertinence :

Le Format de maison des jeunes lancé en 2014 par le *LCSGD* et complété en 2017 par un terrain multisports est en adéquation avec des programmes encouragés par le gouvernement du Sénégal. Ainsi, le 26 mars 2021, la ministre de la jeunesse, a procédé, lors d'une cérémonie à Pikine, à la pose de la première pierre d'une nouvelle maison de la jeunesse et de la citoyenneté. L'évènement organisé à l'esplanade de l'arène nationale située dans la commune de Pikine Nord, a enregistré la présence de membres du gouvernement, de députés, d'élus territoriaux ainsi que des autorités administratives de la région de Dakar. Les maisons de la jeunesse et de la citoyenneté sont voulues par le chef de l'Etat sénégalais pour être un creuset d'informations et de promotion du civisme et de la citoyenneté. Il s'agit d'un lieu de formation des cadres et jeunes bénévoles des associations et mouvements de jeunesse. La ministre de la jeunesse sénégalaise explique que le concept de maison des jeunes est novateur et offre un cadre de rencontres, d'échanges, de loisirs, de formation et d'éducation en adéquation avec les aspirations profondes et dynamiques des jeunes sénégalais. En effet, une maison des jeunes constitue une grappe d'offres de services différents conformes aux besoins, aspirations et attentes des jeunes.

Selon le ministère de la jeunesse en 2021, ce format de maison des jeunes sera démultiplié dans les 45 départements du Sénégal. Les projets incluent la construction de nombreux espaces multisports liés aux futures maisons des jeunes. De plus, les maisons des jeunes sont complémentaires avec les CDEPS[55]. Les CDEPS sont des foyers pour les jeunes qui sont en nombre insuffisant, face à une demande exponentielle de la jeunesse sénégalaise. Le ministère de la jeunesse souhaite la mise en place d'une relation fonctionnelle entre les différentes structures d'accueil des jeunes, en vue d'assurer une prise en charge holistique des attentes des jeunes sur l'ensemble du territoire Sénégalais.

Le président de la République Sénégalaise souhaite accorder aux jeunes, qui représentent plus 65 % de la population en 2021, une place de choix dans la deuxième phase du Plan Sénégal émergent (PSE). Le ministère de la jeunesse souligne que la transversalité des besoins d'épanouissement des jeunes nécessite des solutions multisectorielles. L'objectif de promotion du sport du *LCSGD* à Pikine est donc en accord avec l'ambition politique de développement de la pratique du sport. L'école de basketball développée par l'association MISSION PIKINE SENEGAL, en lien avec le *LCSGD*, a une volonté d'augmenter la qualité de l'enseignement prodigué en basketball. L'objectif de l'école est d'amorcer une transition progressive vers le format de club de basketball, en inscrivant certaines équipes dans des ligues de basketball à l'horizon 2023. Par conséquent, il y a une forte adéquation entre les objectifs visés par le projet et les besoins exprimés par la jeunesse de Pikine.

[55] Centres départementaux d'éducation populaire et sportive

Cohérence :

Sur le plan de la construction du terrain multisports en 2017, les activités menées par le responsable de la maison des jeunes sont importantes. Le défi majeur fut de trouver les techniques et machines permettant le terrassement du terrain. Le terrain présentait une forte pente, impliquant une maitrise approfondie des techniques de construction pour diriger le chantier. Au niveau de l'animation sportive, il est complexe de maintenir un bon niveau d'activité et d'attractivité. C'est ainsi que l'association *LCSGD* et ses partenaires, en lien avec la maison des jeunes de Pikine ont adopté une stratégie progressive de fidélisation et de développement pour le sport. L'école de basketball fondée sur le terrain en 2020, illustre la volonté d'accompagnement sportif du *LCSGD*, qui mobilise chaque année des jeunes animateurs français et se rend directement sur le terrain à chaque semestre. Les activités de maintenance et d'entretien menées par le *LCSGD* sur le terrain permettent de renforcer la structure et favorisent la sécurité durant la pratique sportive. En somme, les activités réalisées par LCSGD ou pilotées en lien avec des partenaires français ou sénégalais sont en adéquation avec les objectifs visés initialement.

Efficacité :

Les résultats atteints et quantifiables aujourd'hui sont divers. L'infrastructure, le bloc sanitaire et le vestiaire sont opérationnels depuis la construction et l'inauguration du terrain en novembre 2017. Au niveau des outils et accessoires pour le sport, des collectes d'équipements ont été menés depuis 2017 afin de réunir des dons de matériels et équipements pour le sport au niveau d'associations partenaires. Des paniers de basketball ont aussi été achetés en France en 2020, à l'occasion d'une opération de mise aux normes olympiques du terrain. Les paniers préexistants ont été positionnés latéralement afin d'offrir l'option d'évoluer sur des demi-terrains.

Toutes les années depuis 2017, une équipe d'une dizaine de jeunes est envoyée sur le terrain par le *LCSGD*. Pendant environ un mois, les jeunes français participent à des actions d'animation sur le terrain de la maison des jeunes. Chaque mission se clôture par l'organisation d'une rencontre sportive. Les jeunes basketteurs inscrits au club fondé en 2020, ont deux entraînements par semaine et il y a environ 30 enfants par entraînement. Des jeunes entraîneurs sénégalais sont aussi formés au niveau de l'école du terrain de Pikine. Les paroissiens utilisent le terrain chaque semaine et les cours d'EPS de l'école Saint Jean ont lieu sur le terrain. Les objectifs fixés au départ du projet sont donc en adéquation avec les résultats atteints.

Efficience :

Concernant la conduite du chantier, des ressources matérielles, humaines et financières ont été mobilisés. Le responsable de la maison des jeunes a fait en sorte d'encadrer les prestataires de travaux. L'objectif a été de baliser les relations de travail par une entente formalisée par des devis détaillés qui incluent l'ensemble des coût fixes et variables inhérents au chantier. Le fait que le responsable de la maison des jeunes soit un entrepreneur dirigeant de nombreux chantiers au Sénégal, a permis de minimiser les coûts, en réduisant le risque d'erreurs techniques. De plus, le responsable de la maison des jeunes a une connaissance des tarifs des matériaux pratiqués localement dans le secteur. Le chantier a nécessité la mobilisation d'une somme de 36 685 €.

Au niveau de l'impact du projet sur le plan sportif, le niveau d'occupation du terrain, sur une année complète est assez satisfaisant. Il demeure tout de même une possibilité d'augmenter le taux d'occupation du terrain. Le *LCSGD* travaille sur cet aspect en lien avec l'école de basketball du terrain. La création d'autres écoles pratiquant des disciplines sportives variées (handball, football à 5) est envisagée, avec le terrain multisports comme infrastructure de base. Le responsable de la maison des jeunes étudie aussi la possibilité d'installer un éclairage au niveau du terrain pour élargir la plage possible d'utilisation.

Au niveau financier, la maison des jeunes qui gère le terrain pourrait accroitre davantage son autonomie. Cet objectif est tributaire de l'attractivité du terrain. Il s'agit de trouver des leviers de financement sans rupture de la dynamique sportive. La mise en place d'une cotisation annuelle importante, au niveau de la maison des jeunes, tout comme au niveau de l'école de basketball doit impérativement être proportionnée aux capacités contributives locales qui sont limitées. Il est intéressant d'observer que le *LCSGD* est ouvert aux modes de financement alternatifs que sont les contrats de sponsoring et le développement d'événements festifs tels que les kermesses, générant quelques revenus. Les ressources mobilisées sont donc globalement en adéquation avec les résultats obtenus.

Pérennité :

Le représentant de l'association *LCSGD*, se rend sur le terrain multisports deux fois par an, depuis l'inauguration en 2017 afin de suivre la dynamique autour du terrain et des activités qui s'y déroulent. Afin de garantir la poursuite du projet sur le long terme, des relations sont construites par l'école de basketball du terrain multisports, depuis 2020, avec plusieurs institutions sportives. L'école de basketball évoluera vers l'appellation de club en 2023. Cela sera possible dès lors que des équipes seront inscrites et participeront régulièrement à des championnats. Un enjeu majeur pour pérenniser l'infrastructure est la maintenance et l'entretien de l'infrastructure. Le terrain a bénéficié de travaux de mise aux normes olympiques en 2020. Au début de l'année 2020, une opération de construction de muret de protection a été menée par le *LCSGD* afin d'empêcher le sable de pénétrer à l'intérieur de la surface du terrain. De plus, le sol du terrain a bénéficié d'un traitement et une peinture a été appliquée. Par conséquent, il y a un très bon niveau de pérennité du projet, pouvant être amélioré par l'obtention de financements permettant une plus grande autonomie financière du terrain et une amélioration de l'animation sportive.

d) Les recommandations autour du projet et perspectives

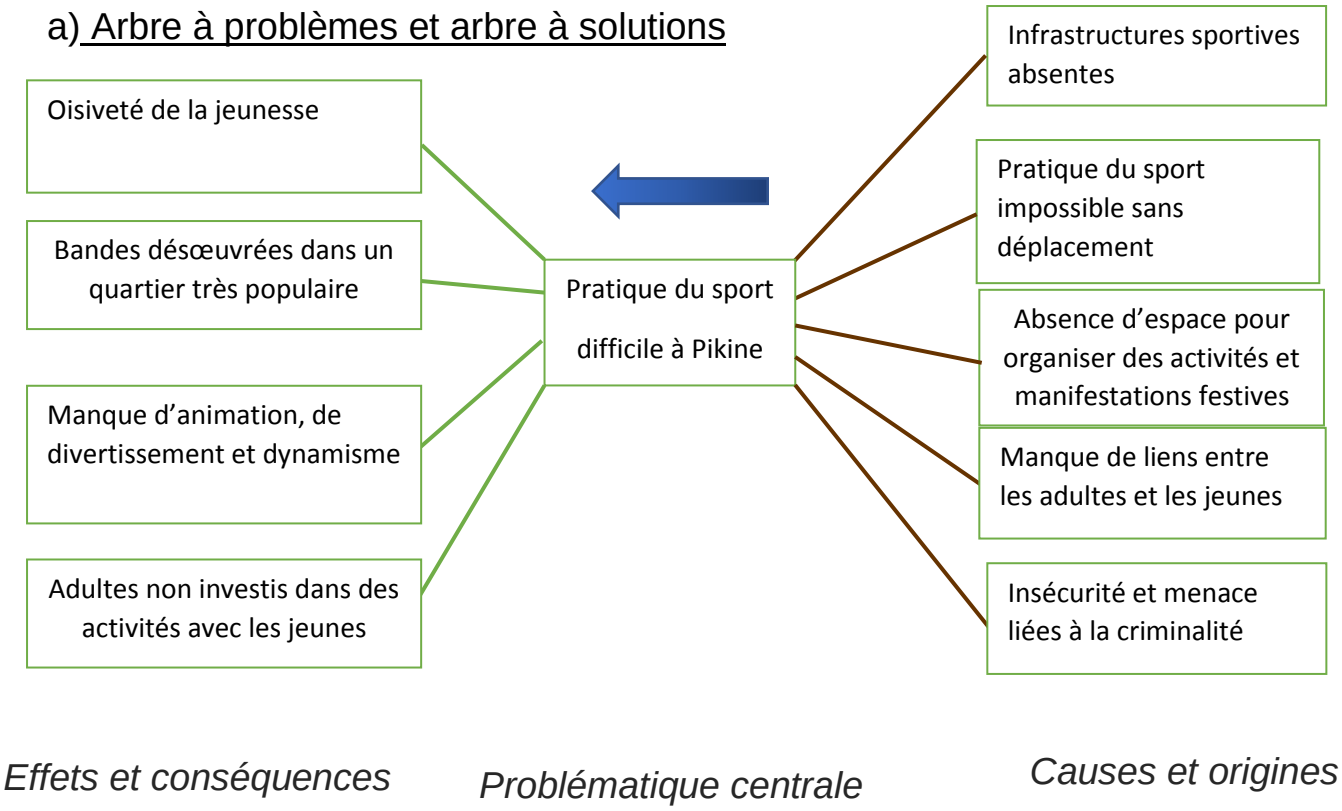
L'évaluation du terrain multisports de la maison des jeunes de Pikine permet d'avoir une vision sur la chronologie des événements qui ont jalonnés ce projet depuis la mise en service du terrain en 2017. Près de 4 années plus tard, le terrain demeure dans un état satisfaisant. Cependant, deux enjeux majeurs ressortent de cette étude. Il s'agit d'une part, du maintien de la dynamique enclenchée autour du sport ; et d'autre part, du renforcement de la capacité financière de la maison des jeunes, qui gère le terrain multisports.

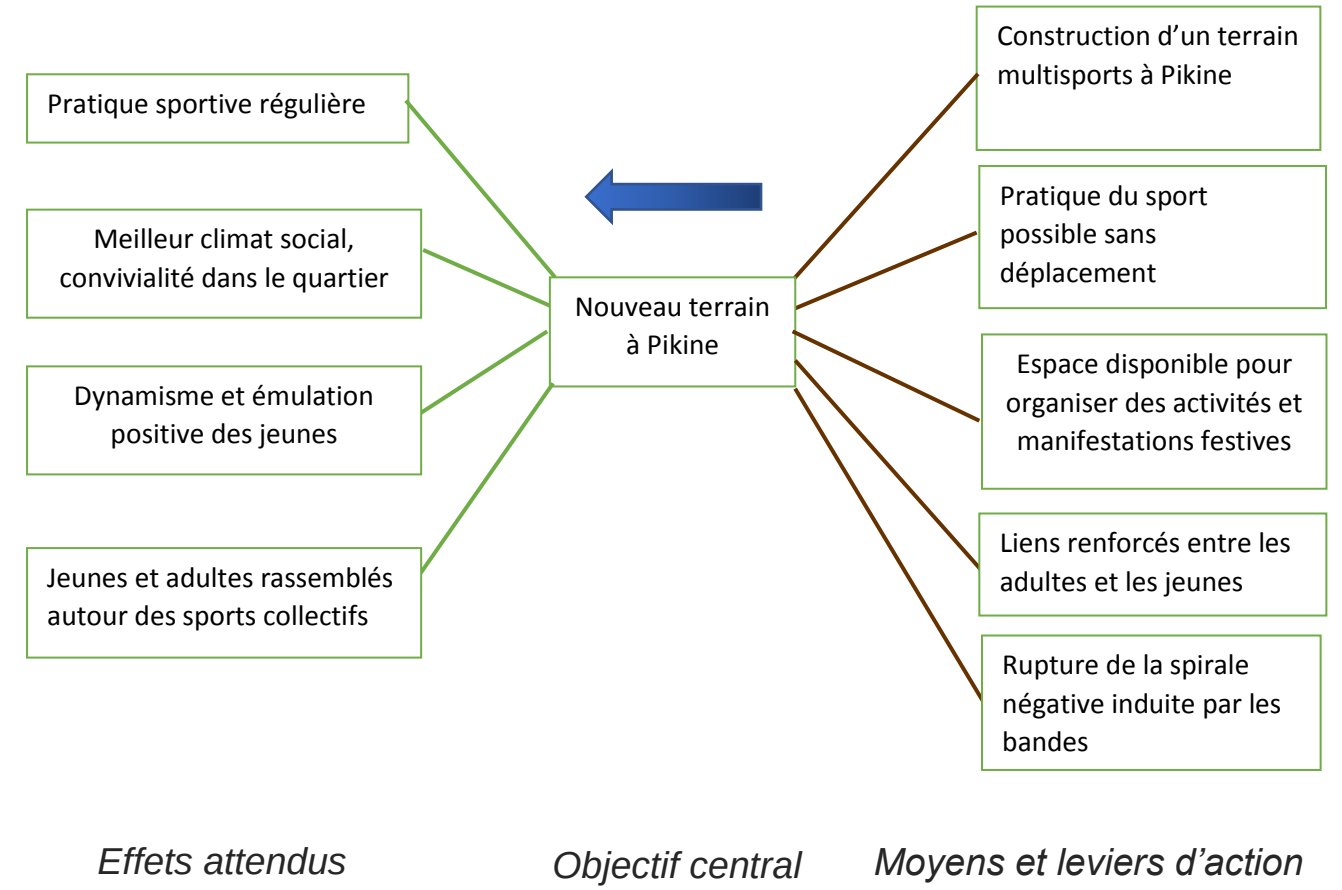
Concernant le volet sportif, les principales recommandations sont le renforcement du réseau de partenaires du *LCSGD*. Des partenaires institutionnels, associatifs, publics ou privés peuvent soutenir l'association en France ou au Sénégal. Le fait de contacter d'autres écoles de basketball ou de football peut permettre de déceler des synergies entre les acteurs sportifs locaux de Pikine. La dynamique sportive est aussi tributaire de l'état du terrain, qui doit garantir des conditions de sécurité optimale pour les sportifs. *LCSGD* doit donc impérativement poursuivre les opérations de suivi et d'entretien de l'infrastructure qui se répercutent déjà positivement sur l'attractivité de l'école de basketball pour les jeunes.

La maison des jeunes ne dispose pas d'une trésorerie suffisante, pour assurer le salaire d'un coach sportif permanent et entretenir le terrain multisports. De plus, le montant des cotisations des adhérents à la maison des jeunes est limité, afin de tenir compte des capacités contributives locales. Une des recommandations qui pourrait constituer une piste de réflexion serait de développer des activités lucratives tels que des commerces, restaurants ou petites exploitations agricoles, en mobilisant les membres de la paroisse, selon leurs disponibilités et leurs compétences, ainsi que les jeunes de la maison des jeunes. Ses activités pourraient constituer un nouveau canal de financement local pour que la maison des jeunes puisse faire face aux dépenses engendrées par le terrain multisports.

II-C-5) Annexes

a) Arbre à problèmes et arbre à solutions





b) Parties prenantes

Création d'un terrain multisports à Pikine	
Acteurs	Actions et fonctions
Page 1/2 - Acteurs présents en France	
Lions Club de St-Germain-en-Laye Président durant le projet, M. Olivier ZAGLI M. Patrick FOLLETETE Président actuel M. Xavier THOMAS Chargé du projet M. Claude CHOTARD Trésorier, chargé du pôle humanitaire M. Jean-Pierre CHAUVET, Membre adhérent M. Jean-Pierre CASTEYDE, Membre adhérent	Porteur du projet et financeur - Direction de l'association - Construction du projet et analyse des besoins - Identification des ressources humaines et matériels à mobiliser - Compléter le dispositif Maison des Jeunes déjà mis en place sur le quartier de Pikine - Rechercher les financements nécessaires à la réalisation du projet - Supervision deux à trois fois par an de la bonne marche des activités et infrastructures déployées - Proposer une restitution au niveau des Yvelines
YCID Yvelines coopération internationale et développement	Partenaire Technique et Financier - Soutien financier du projet - Accompagnement dans le cadre de la convention : démarche qualité, restitution - Evaluation finale
Groupe de 10 jeunes du Lycée Notre-Dame de Grandchamp 97 Rue Royale 78000 Versailles	Bénéficiaires directs - Réalisation du 4 Juillet au 3 Août 2018 d'une mission humanitaire d'animation culturelle et sportive dans la Maison des Jeunes de Pikine, une autre mission a eu lieu en 2019, la mission 2020 était prévu avec 12 jeunes qui n'ont pu partir à la suite de la crise sanitaire de la COVID-19.

Création d'un terrain multisports à Pikine	
Acteurs	Actions et fonctions
Page 2/2 - Relais locaux présents sur les lieux de la mission	
Représentant local Lions Club de St-Germain-en-Laye Doyen M. Denis NDIAYE	Partenaire technique - Suit le déroulement des actions sur place - Communication sur l'avancée du projet
M. François Ousmane DIOUF	Partenaire technique et administratif - Représenter le partenaire local
L'école primaire Saint Jean (350 élèves)	Bénéficiaire direct - Utilisation des installations du terrain pour la pratique de l'EPS
Paroisse Saint Jean-Paul II – PIKINE - DAKAR Abbé François Ousmane DIOUF Curé de la paroisse Jean-Paul II	Bénéficiaire direct et partenaire technique - Maîtrise d'ouvrage - Supervision du chantier - Cession du terrain pour le chantier
L'équipe d'animation de la Maison des Jeunes de PIKINE Maison des Jeunes de PIKINE	Bénéficiaire et partenaire technique et financier - Génère des ressources financières grâce aux cotisations, manifestations, prêt du terrain - Entretien les infrastructures sportives - Gère les activités sportives - Animation du secteur sportif « JEUNES » - Création de sections d'entraînement dans les quatre sports retenus (foot, basketball, hand, volley) - Organisation d'entraînements et tournois - Inscription d'équipes dans les championnats scolaires et universitaires de la capitale DAKAR
M. Frédéric NYAFOUNA, Entrepreneur dans le BTP et responsable de la Maison des jeunes	Partenaire technique - Maîtrise d'œuvre pour l'équipe d'animation de la Maison des Jeunes de PIKINE
Population de Pikine, dont 1000 jeunes qui fréquentent la Maison des jeunes, garçons et filles	Bénéficiaires indirects - Profiter d'une amélioration du climat social du quartier
L'entreprise DBCG, Dakar DIOHER BATIMENT ET GENIE CIVIL	Partenaire technique - Réalisation des travaux selon planning
Estimation de 310 jeunes de Pikine	Bénéficiaires directs
EIFFAGE, Société de travaux publics DAKAR	Partenaire technique - Fourniture du ciment, fers à béton, remblais, compactage et parpaings

c)Planning de l'évaluation et des actions menées

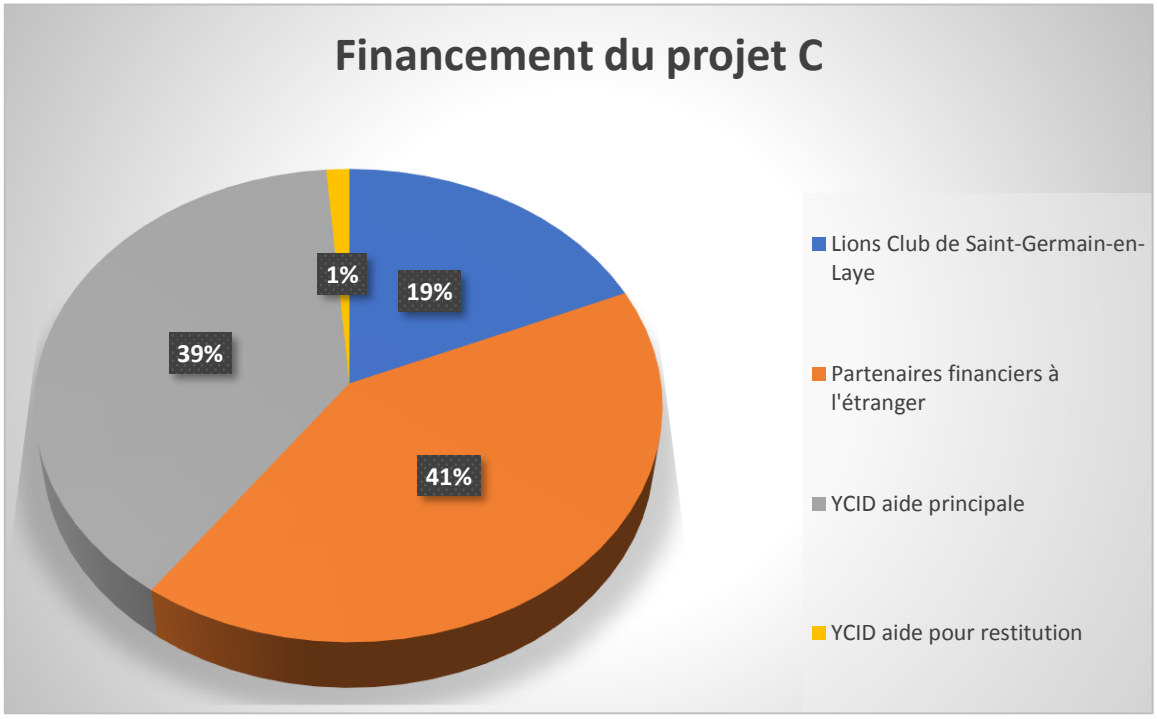
Date	Acteur participant	Objet	Actions en parallèle
01/03/21	Entretien en visioconférence avec M. Xavier THOMAS	Prise de contact avec le chargé de projet de l'association Lions Club de St-Germain-en-Laye Doyen	Échanges par mail
04/03/21	Entretien en visioconférence avec M. Thomas BERTHIER	Visioconférence portant sur le déroulement du projet d'un jeune yvelinois ayant créé sa propre association afin de poursuivre le travail du Lions Club de St-Germain-en-Laye Doyen	Échanges par mail. Contact obtenu grâce à M. Xavier THOMAS
08/03/21	Entretien en visioconférence avec M. Xavier THOMAS	Visioconférence portant sur le déroulement du projet avec le chargé de projet de l'association Lions Club de St-Germain-en-Laye Doyen	Contact par mail et sms afin d'échanger des données sur le projet. Obtention de photos, de vidéos et d'un DVD
10/03/21	Entretien téléphonique avec M. Frédéric NYAFOUNA, entrepreneur (WhatsApp)	Entretien téléphonique État des lieux du projet	Questions envoyées par mail
		Entretiens successifs Zoom	Obtention de photos et vidéos du projet
04/06/21	Contact WhatsApp du directeur de l'école primaire Saint Jean	Obtention d'informations, documents, photos préalablement aux entretiens prévus.	Contact d'autres acteurs
05/06/21	Contact WhatsApp avec M. Frédéric NYAFOUNA, M. Xavier THOMAS, M. Thomas BERTHIER	Obtention d'informations, documents, photos	

d) Volet financier

Tableau prévisionnel recettes / dépenses du projet			
Dépenses		**Recettes prévisionnelles**	
Dépenses éligibles	36 318 €	Apport de l'association *LCSGD*	7 134 €
Dépenses Yvelines	500 €	Partenaires financiers à l'étranger	16 000 €
Frais de structure (2% des dépenses éligibles)	726 €	**YCID**	15 500 €
Dépenses imprévues (3% des dépenses éligibles)	1 090 €	*Dont aide principale*	15 000 €
		Dont aide complémentaire	500 €
TOTAL	**38 634 €**	**TOTAL**	**38 634 €**

Coût réel du projet	
Entreprise de construction Eiffage	13 837€
Entreprise de construction DBCG	18 518 €
Equipements de sports Wakeur Serigne Touba	3 125 €
Équipements de sports Confebad	656 €
Restitution en Yvelines	549 €
TOTAL	**36 685 €**

La gestion de la Maison des jeunes, dont dépend le terrain, est entièrement autofinancée. Les principes de cotisation, manifestations et prêts du terrain devront être maintenus pour aboutir à une gestion autonome du terrain multisports. Cela correspond aux principes souhaités par l'association Lions Club Saint Germain en Laye Doyen.



e) Cadre logique simplifié

Finalité globale :	*Moyens nouveaux à Pikine-Nord pour l'animation sportive et de l'éducation par le sport*			
Objectifs	**Résultats**	**Indicateurs**	**Activités**	**Moyens**
1. Répondre au manque d'infrastructures sportives dans la zone de Pikine et développer un intérêt pour le sport chez les jeunes	**1** - Infrastructures sportives fonctionnelles - Convivialité dans le quartier - Animations sportives permanentes - Promotion des sports d'équipes - Acquisition de valeurs humaines et sportives par les jeunes - Atteinte possible du sport de haut niveau	- Terrain disponible pour le lycée - Nombre de pratiquants - Adhérents à une association sportive - Rencontres interscolaires ou de quartier - Récompenses obtenues - Nombre de manifestations organisées	Construction d'un terrain multisports et blocs vestiaire et sanitaire Fourniture d'équipements et de matériel de sport	**- Humains :** Partenaires pour l'entretien : Maison des Jeunes de PIKINE, Membres de l'association, **- Matériels :** Terrain Équipe chantier Technologie **- Financier :** 15 000 €
	2 - Intérêt pour le sport et ses valeurs - Acceptation des différences - Respect mutuel - Recul du racisme - Baisse de la délinquance	- Nombre et type d'activités sur le terrain - Volume horaire - Compétences des élèves - Types de sports pratiqués - Nombre d'entraînements	Événements sportifs et manifestations diverses sur le terrain	
	3 Entretien du terrain - Circuits de maintenance - Documents d'intervention - Durabilité des infrastructures	- Suivi statistique de fréquentation des installations - Opérations de maintenance - Historique des travaux réalisés	1. Entretien du terrain et visites d'inspection 2. Missions de sensibilisation	
2. Apporter un retour d'expérience enrichissant pour la coopération internationale	**1** - Plus-value ajoutée au référentiel commun - Restitution et communication publique	- Nouveaux concepts - Nombre d'idées - Observations de terrain	Restitution	**- Financier :** 500 €

f) Tableau de contrôle de réalisation du projet

	DI (Dossier initial)	RF (Rapport Final)	Évaluation (E)	Ecart (RF/ E)
Objectifs 1	Promotion du sport et notamment du basket par la construction d'un stade	Construction du terrain de basket disponible dès la rentrée d'octobre 2016, pour répondre aux besoins du lycée.	Le terrain a été tout de suite disponible et est encore utilisé.	-
Résultat 1.1	Chantier mené à bien à 100%	Le nouveau terrain est disponible et opérationnel dès le 20 août 2016.	Le résultat est conforme.	-
Activité 1.1.1	Phase finale de construction terminée	Terrain multisports, vestiaire et sanitaire disponibles, le chantier a abouti.	L'activité a bien été menée par M. Nyafouna.	-
Résultat 1.2	Intérêt pour le sport et ses valeurs	Motivation durant les activités sur le terrain.	Les jeunes s'impliquent de plus en plus dans les activités sportives	-
Activité 1.2.1	Pratique de l'EPS, activités possibles sur le terrain	Manifestations organisées sur le terrain, utilisation multisports, utilisation par l'école primaire Saint Jean, mission humanitaire avec des jeunes d'un établissement supérieur Yvelinois, le lycée Notre-Dame de Grandchamp.	L'EPS se pratique souvent durant les matinées en semaine et l'association sportive de la maison des jeunes utilise quotidiennement le terrain.	-
Résultat 1.3	Partenaires locaux impliqués pour l'entretien de l'infrastructure	Engagement de la structure Maison des Jeunes de PIKINE, pour l'entretien et la prise en charge de tous travaux nécessaires au maintien du terrain, du vestiaire et du bloc sanitaire dans un état satisfaisant	L'infrastructure est surveillée et le petit entretien est effectué systématiquement par les utilisateurs et le gestionnaire local	-
Activité 1.3.1	Organisation d'un processus d'entretien avec l'équipe d'animation de la Maison des Jeunes de PIKINE	Partenaires locaux volontaires pour effectuer d'éventuelles travaux d'entretiens, deux visites par an du Lions Club de Saint-Germain-en-Laye.	Le Lions Club de Saint-Germain-en-Laye a effectué une rénovation complète du terrain, des conteneurs sont envoyés régulièrement avec du matériel sportif par des associations partenaires. La peinture et l'ajout de protection en ciment contre le sable ont été installés autour du terrain au 20/05/2021.	-
Activité 1.3.2	Expliquer aux bénéficiaires l'appropriation et l'utilisation des outils	Trois missions du LCSGD en juillet et novembre 2016, ainsi qu'en mai 2017 ont permis la supervision et la sensibilisation sur le terrain multisports de Pikine.	La communication autour du terrain est importante. Le porteur de projet et ses partenaires et notamment MISSION PIKINE SENEGAL suivent l'infrastructure.	-
Objectifs 2	Permettre aux acteurs yvelinois de bénéficier d'une restitution en novembre 2017	Permettre aux acteurs yvelinois de bénéficier d'une restitution en décembre 2017.	La restitution est satisfaisante tout comme les actions de suivi via les réseaux sociaux (Facebook).	-
Résultat 2.1	Plus-value apportée aux habitants et participant au projet Près de cent participants attendus	Conférence avec vidéo/diaporama par une équipe LCSGD, présence de membres de la Municipalité de Saint-Germain-en-Laye Une soixantaine de personnes ont assisté à cette Conférence qui a donné lieu à de nombreux échanges et qui a été suivie d'un cocktail amical.	Une dynamique s'est créée autour de la ville de Pikine et les enjeux du sport, de la culture et de l'éducation.	-
Activité 2.1.1	Restitution en Yvelines pour Novembre/Décembre 2017 Exposition « *L'aide au Développement : Promotion du Sport et du Microcrédit par le Lions Club de Saint-Germain-En-Laye au SÉNÉGAL* »	Le mardi 05 Décembre 2017 a eu lieu la restitution officielle du projet à la Maison des Associations de Saint-Germain-en-Laye sous forme d'une conférence de M. THOMAS Xavier et Jean-Pierre CASTEYDE intitulée « *Femmes en milieu rural et Jeunes de banlieue : Deux actions humanitaires du Lions-Club de Saint-Germain-en-Laye au SÉNÉGAL* ».	La manifestation a permis de présenter le concept du projet et sa mise en œuvre.	-

g) Charte yvelinoise pour la qualité des projets de coopération internationale

Charte yvelinoise page 1/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
1 - Connaître l'environnement					
La conception du projet a-t-elle tenu compte des documents nationaux de politique sectorielle ?		X			L'association ne travaille pas avec les autorités politiques nationales. Cela pourrait complexifier le processus de conduite des projets.
Le projet a-t-il été inscrit dans les documents de planification locale du développement ?		X			*LCSGD* a délimité le projet en fonction des informations reçues de la part de la maison pour la jeunesse de Pikine.
L'acteur yvelinois a-t-il tenu compte des habitudes et comportements locaux dans la conception du projet ?	X				Le projet de construction d'un terrain multisports étant une extension d'une Maison pour la jeunesse, la compréhension du contexte local est acquise
2 - Clarifier le besoin					
Le besoin auquel le projet répond vous paraît-il clairement établi et pertinent ?	X				La zone de Pikine manque d'infrastructures pour le sport et la culture alors que la population de la ville est importante.
Les bénéficiaires directs ont-ils été bien identifiés au départ ?	X				Il s'agit de l'ensemble des habitants de Pikine, même si le projet cible principalement les personnes habitant à proximité du terrain.
Ces bénéficiaires directs ont-ils été consultés dans la conception du projet ?		X			Une étude sociologique du quartier de Pikine a été effectuée afin de savoir s'il y avait des besoins en infrastructures sportives. Les bénéficiaires directs n'ont pas été consultés, cela aurait retardé la construction du terrain.
3 - Proposer un service					
Les coûts de fonctionnement et de maintenance du projet ont-ils été pris en compte dans le cadre de la conception du projet ?			X		Les cotisations des jeunes devront permettre de régler les coûts de fonctionnement et de maintenance.
Le financement des coûts de fonctionnement du projet est-il bien intégré et permet-il un fonctionnement adéquat ?	X				Le coût de fonctionnement du terrain est faible. Pour le moment, il n'y a pas encore de besoin financier important.
Le gestionnaire du projet à l'issue de l'intervention de l'acteur yvelinois est-il bien identifié ?	X				Il s'agit de l'équipe d'animation de la Maison des Jeunes de PIKINE.
4 - Adapter la réponse					
Le coût de fonctionnement du projet vous paraît-il adapté aux capacités contributives locales ?	X				La caisse de la Maison des jeunes est soutenue notamment par l'association *MISSION PIKINE SENEGAL.*
Selon vous, existait-il d'autres façons de répondre au besoin ? Si oui, ces façons ont-elles été étudiées ?	X				Il n'y a pas d'autres façons de répondre aux besoins.

Charte yvelinoise page 2/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
5 - Partager les responsabilités					
Les rapports entre l'acteur yvelinois et le gestionnaire local ont-ils été définis clairement et précisément dans une convention ?				X	L'association n'a pas utilisé de convention. Les opérations ont été faites de gré à gré. Cependant, le déroulement du projet a été défini clairement à l'oral. Et il y a toutefois eu des échanges par mail ainsi que la mise en place de devis.
Les responsabilités du gestionnaire local vous semblent-elles claires ?	X				La Maison des jeunes et la paroisse de Pikine sont responsables de l'entretien du terrain.
Si d'autres intervenants ont des responsabilités dans la mise en œuvre du projet, leur rôle vous paraît-il correctement défini ?		X			
6 - S'appuyer sur les ressources humaines					
Les compétences techniques du gestionnaire vous semblent-elles correspondre aux responsabilités qu'il exerce ?	X				La conduite de ce type de projet semble adaptée aux caractéristiques de la maison des jeunes de Pikine
Les actions de formation prévues dans le projet ont-elles été suffisantes ?	X				Les formations n'ont pas constitué un pôle majeur, du fait de l'expérience des acteurs mobilisés.
La sensibilisation des bénéficiaires vous paraît-elle suffisante ?	X				Des actions de sensibilisation par *LCSGD* sont prévus trois fois par an.
7 - Respecter les autorités					
Le projet a-t-il obtenu toutes les autorisations administratives nécessaires ?	X				Une déclaration officielle de mise en route d'une activité sportive pour les jeunes a été effectuée au niveau de la Maison des Jeunes. La durée de la mission a été signalée à la préfecture.
Les autorités locales ont-elles été correctement associées à la mise en œuvre du projet ?	X				Toutes les autorités locales ont été informées de la mise en œuvre du projet, aussi bien au niveau politique qu'au niveau religieux.
8 - Savoir innover					
Les technologies nouvelles introduites par le projet vous semblent-elles maîtrisées par le gestionnaire local ?				X	Il n'y a pas eu d'introduction de technologie nouvelle dans le cadre de ce projet.
La modification des comportements sociaux induite chez les bénéficiaires par le projet vous semble-t-elle durable ?			X		Les parents sont sensibilisés aux travaux de l'association car ils s'informent régulièrement sur les événements qu'elle organise.

Charte yvelinoise page 3/3	Oui	Non	En partie	Sans objet	Commentaires
9 - Renforcer l'impact local					
Les achats ont-ils été réalisés auprès des fournisseurs locaux ?	X				L'entreprise DBCG, Dakar DIOHER BATIMENT ET GENIE CIVIL, ainsi qu'Eiffage Sénégal ont participé au chantier. L'achat du parpaing a été réalisé auprès de fournisseurs locaux par exemple.
La valorisation du projet auprès des populations vous semble-t-elle avoir été faite de façon appropriée ?	X				Une inauguration officielle publique a eu lieu à Pikine à l'issue du chantier. Le projet a également bénéficié des effets du bouche-à-oreille. De plus, le projet est visible de l'extérieur.
10 - Réunir les conditions préalables					
Les titres de propriété sur les terrains et les infrastructures vous semblent-ils correctement établis ?	X				Le partenaire ayant cédé le terrain est une autorité religieuse reconnue, la propriété du sol où se trouve le terrain de basketball appartient à la commune.
Les contributions locales attendues pour le financement du projet ont-elles bien été mobilisées ?	X				Oui, il s'agissait de dons en nature.
11 - Gérer avec rigueur					
Avez-vous pu consulter la comptabilité spécifique au projet ?	X				Les tableaux de recettes prévisionnelles et réalisées sont disponibles
Le gestionnaire local tient-il aujourd'hui une comptabilité claire et séparée ?	X				
Les justificatifs que vous avez pu consulter vous semblent-ils adéquats et sont-ils correctement archivés ?	X				
12 - Valider la pérennité					
L'acteur yvelinois est-il revenu sur le terrain à l'issue du projet pour en faire le bilan ?	X				L'association est revenue sur le terrain en juillet 2016, en novembre 2016, en mai 2017, en novembre 2017, avril et novembre 2018 et en avril et novembre 2019. 8 missions ont donc lieu depuis la fin du projet. Les missions prévues en 2020 ont dû être annulées à cause de la crise sanitaire. De plus en 2021, l'association partenaire MISSION PIKINE SENEGAL a effectué une mission supplémentaire
Les conditions de pérennisation de ce projet vous paraissent-elles réunies ?			X		Un appui financier extérieur, visant à renforcer l'animation sportive semble nécessaire pour renforcer la dynamique induite par le projet.

III- Conclusion

Méthodologie de l'évaluation à distance

Cette évaluation à distance permet de rendre compte et d'analyser les activités réalisées par rapport aux objectifs initiaux définis. Ainsi, elle offre un diagnostic pour juger de la pertinence et de l'efficacité des actions entreprises et de leurs retombées sur les populations locales sénégalaises et yvelinoises. Cette évaluation amène les différentes parties prenantes du projet à discuter des retombées économiques et sociales du projet, des limites et des améliorations à apporter. Ce document fait office de bilan, constituant un retour d'expérience qui nourrit un processus d'apprentissage mutuel entre financeurs et opérateurs des différents projets.

Afin d'évaluer les projets du lot III, nous avons utilisé une méthode spécifique et des outils de communication, qui permettent de mener à bien l'évaluation, dans un contexte sanitaire particulier, impliquant des périodes de confinement et des restrictions de déplacement. De plus, la pression constituée par le risque de contamination à la covid-19, ressentie par les différents participants aux projets est un élément à prendre en compte, afin de mener à bien cette évaluation. Les informations recueillies dans ce rapport d'évaluation sont principalement d'ordres qualitatives, obtenues par des entretiens avec différents acteurs, ainsi que des visioconférences en direct.

La première phase de l'évaluation fut l'occasion de prendre contact avec les associations afin de poser les bases de notre évaluation. Dans ce cadre, une réunion d'échanges à distance fut organisée par YCID. Cette étape initiale fut importante car elle a permis de réunir les trois représentants des associations, responsables de projets. Ce type d'entretien collectif initial est fondateur, car il a permis un premier contact entre évaluateurs et associations. A la suite de cette rencontre, nous avons contacté individuellement les différentes associations, afin d'échanger sur les projets. Les entretiens téléphoniques qui ont eu lieu pour planifier une réunion de travail approfondie furent déterminants. Ils ont permis de présenter notre démarche d'évaluation plus en détail. Durant cette étape, la flexibilité au niveau des disponibilités et des logiciels de visioconférence est primordiale. En effet, nous avons systématiquement proposé aux associations d'employer l'outil informatique qui convenait le mieux aux éventuelles contraintes matérielles ou aux préférences. Nous avons effectué une série d'entretiens individuels, avec des logiciels tels que Zoom, Skype, Teams ou encore WhatsApp. Durant ces entretiens, nous avons abordé toutes les phases des différents projets, de manière chronologique. Ainsi, nous avons mis en évidence, en collaboration avec les représentants d'association, les acteurs clés des différents projets présents sur le territoire français et sénégalais.

Les associations ne disposant pas toujours de données d'ordre techniques, l'identification d'interlocuteurs potentiels et des informations qu'ils pourraient fournir fut cruciale. De nombreux entretiens collectifs, des entretiens informels et des conversations, nous ont permis d'accélérer notre collecte d'informations sur les projets. Ces informations ont fait l'objet d'un contrôle et nous avons privilégié les visites virtuelles sur les lieux de réalisation du projet, par le biais d'appels vidéo en direct ou de vidéos et photos datées. De plus, des questionnaires numériques simples ont été mobilisés, afin d'obtenir des données qualitatives et quantitatives sur la perception des projets par les différentes parties prenantes. Enfin, afin d'obtenir une vision plus complète des projets, nous avons effectué un travail de veille, au niveau de la presse et des réseaux sociaux, notamment Facebook et YouTube afin d'observer la communication qui a eu lieu autour des projets. Ce type de plateforme fournit une information datée, souvent utile pour mettre en perspective les données obtenues par ailleurs.