



QUELLE POLITIQUE EN FAVEUR DE LA JEUNESSE AU SUD

**Assurer une éducation de qualité pour
tous en Afrique : quelle politique pour
quel bilan ?**

JOURNEE YCID 14/10/2017



**SOUTENIR L'ÉDUCATION DE BASE :
ÉQUITÉ ET QUALITÉ**

**RENFORCER LES POLITIQUES DE FORMATION EMPLOI:
PROFESSIONNALISATION ET INNOVATION**

**ACCOMPAGNER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : COMPÉTITIVITÉ ET
INSERTION**

AGENDA INTERNATIONAL des ODD – ODD 4 Education

- **l'ODD 4 « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».**
- **Le « Cadre d'action vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous, 2015 » incluant la formation professionnelle et l'enseignement supérieur, repose sur cinq approches pour renforcer :**
 - i) les politiques et les systèmes,
 - ii) l'équité, l'inclusion et l'égalité des genres,
 - iii) la qualité et l'apprentissage,
 - iv) l'apprentissage tout au long de la vie et
 - v) l'éducation en situation d'urgence

ENJEUX ET CONTRAINTES SECTORIELLES

● ENJEUX

- **BESOIN DE MASSIFIER LE SOCLE DES COMPETENCES DE BASE POUR LE DVT DURABLE ET LES TRANSITIONS**
- **FORTE DEMANDE EDUCATIVE** Universalisation au primaire, élargissement de l'accès au préscolaire, au collège et au lycée
- **EQUITE** (réduire les disparités, inégalités sociales, géographiques, de genre)

● CONTRAINTES

- **FAIBLE QUALITE** enseignement de base (cf évaluations PASEC)=> réformes curriculaires, formations, accompagnement professionnel
- **FAIBLE ACCES** Enfants et adolescents hors système éducatif : 57 millions d'enfants et 69 millions d'adolescent sans accès à une éducation de base efficace
- **CAPACITE MATERIELLES INSUFFISANTE S** (infras, équipement, manuels et supports didactiques, numérique etc)
- **FINANCEMENT INSUFFISANT** malgré l'effort des Etats (20 à 25% du Budget) et des PTF (PME, BM, UNICEF, autres UN, bilatéraux)
- **GOVERNANCE FRAGILE** (centrale et déconcentrée)

02.

AXES DU CIS AFD EDUCATION FORMATION EMPLOI : pour l'éducation

cf section 6: CIS "**Education** Formation Emploi 2016-2020"

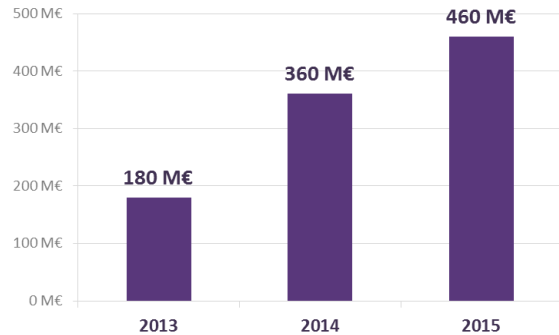
Construire les compétences fondamentales, indispensables à l'autonomie, par le soutien à l'éducation de base (primaire et collège), avec une double priorité : équité et qualité

en intégrant les dimensions transversales:

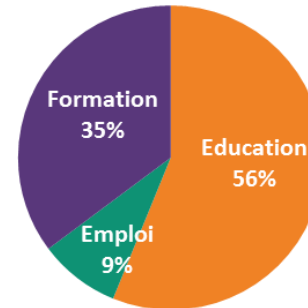
- Favoriser les transitions (démographiques, sociales, écologiques, numériques)
- Réduire les vulnérabilités et les inégalités
- Améliorer le cadre et la qualité de la gouvernance (renforcer l'efficacité et la légitimité de l'action publique et la gestion participative)

ACTIVITE AFD 2013-2015 EDUCATION FORMATION EMPLOI

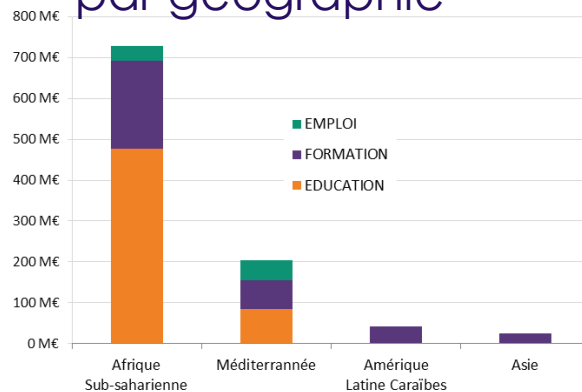
Volume d'engagements annuels



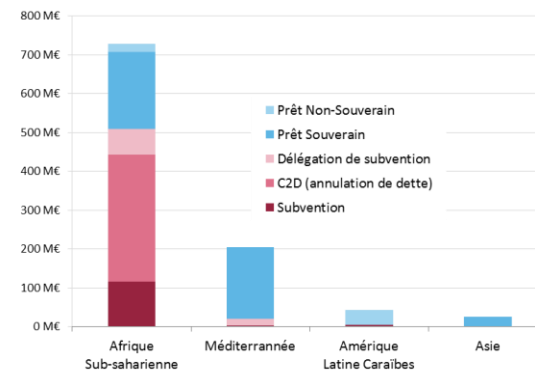
Répartition des engagements 2013-2015



Répartition par secteur et par géographie



Répartition par instrument et par géographie



03.

SOUTENIR L'EDUCATION DE BASE PRIMAIRE ET COLLEGE / EQUITE ET QUALITE : deux priorités du CIS :

- **Soutenir l'universalisation en cours de l'accès à l'enseignement de base, en particulier au collège**
 - Soutenir la demande éducative des familles pauvres (cf **mobilisation sociale, réduire coûts d'accès et d'opportunité, scolarisation des filles**)
 - Déployer une offre soutenable, permettant d'atteindre les plus vulnérables (cf **améliorer résilience des système éducatifs pays en crise, populations fragiles**)
 - Diversifier les parcours à l'issue de l'éducation de base (**gestion des flux, orientation scolaire, valorisation des métiers**)

- **Améliorer la qualité des enseignements-apprentissages**
 - Réussir les premiers apprentissages (préscolaire et primaire)
 - Développer des compétences fondamentales cognitives et non cognitives
 - Former et professionnaliser les enseignants, des chefs d'établissements et des personnels d'encadrement
 - Renforcer à tous les niveaux le pilotage du système éducatif en faveur de la qualité de l'éducation

04. ENJEUX OPERATIONNELS EN EDUCATION POUR L'AFD :

dans la vingtaine de pays appuyés par l'AFD (notamment en Afrique subsaharienne) :

- **Cibler des résultats structurants en renforçant:**
 - **LA QUALITE DES APPRENTISSAGES AU PRIMAIRE ET AU COLLEGE:** renforcer la mise en oeuvre des stratégies qualité des plans sectoriels (formation, réformes curriculaires, maîtrise des langues d'enseignement, accompagnement professionnel des enseignants, gouvernance participative des établissements, évaluations etc)
 - **L'EFFICACITE DU PILOTAGE SECTORIEL** (national et déconcentré) planification, système d'information, gestion RH et RF, évaluations (cf appuis CZZ et plans sectoriels nationaux)
 - **L'OFFRE D'EDUCATION EN PAYS FRAGILES** : Promouvoir des stratégies efficaces qui consolident le rôle des MEN nationaux

- **Développer les capacités nationales**

- **APPUYER LES DIRECTIONS CENTRALES ET DECONCENTREES** (enjeu d'une meilleure efficacité de services déconcentrés à piloter localement la mise en oeuvre des plans d'activités)
- **EVALUER LES RÉSULTATS** (renforcer les capacités nationales à conduire les évaluations périodiques de différents types sur les résultats et effets des programmes)
- **MOBILISER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LA RECHERCHE** pour mieux traiter les problématiques éducation de base (cf OPERA, C2D RCI, PAEBCA Sénégal, APPRENDRE)

- **Améliorer, accroître l'efficacité de l'aide en renforçant :**
 - **L'EFFICACITE DES APPUIS SECTORIELS** (harmonisation et coordination sectorielle, dialogue sectoriel en faveur d'options structurant la qualité et l'équité sur le long terme)
 - **LE FINANCEMENT DE L'EDUCATION** (efficacité de la dépense publique d'éducation + initiatives PTF PME (Fds effet de levier), Education cannot wait / Commission Education NU) etc
 - **L'ALIGNEMENT ET L'HARMONISATION DE L'AIDE** : accroître le nombre de pays où les interventions s'effectuent en procédures harmonisées
 - **LA QUALITE ET LA PERTINENCE DE L'EXPERTISE MOBILISEE** (animation expertise française)
 - **LE SUIVI EVALUATION DES PROJETS** (Indicateurs et dispositifs si échelle suffisante des dispositifs soutenus) ET LA RECHERCHE APPLIQUEE

05. MODALITES INTERVENTION PRIVILEGIEES

- **MAITRISE D'OUVRAGE NATIONALE (MEN) et processus normalisé d'élaboration des plans sectoriels RESEN, PSE,**
- **INSTRUMENTS DE FINANCEMENT : subventions (progr 209, C2D), prêts souverains, délégations UE, PME**
- **FINANCEMENTS SECTORIELS HARMONISES (ABS, Fonds communs) ex Burkina, Niger :**
- **AIDES PROJETS (selon contexte : pays fragiles)**
- **Programmes multi-pays (CZZ) en appui aux PSE nationaux**
 - Projets en cours:
 - PASEC/CONFEMEN évaluer les compétences des élèves
 - POLE DAKAR/ Planification sectorielle et PILOTAGE de la QUALITE exploiter les indicateurs pour planifier et piloter un système éducatif
 - IFADEM / AUF-OIF Formation continue d'enseignants (en voie d'achèvement)
 - TICE pour la formation des enseignants / AUF
 - ELAN2/ OIF Ecole et langues nationales
 - OPERA sur l'amélioration des pratiques enseignantes
 - Projet en instruction
 - CZZ APPRENDRE / AUF développer l'accompagnement professionnel des enseignants

- **INTERVENANTS NATIONAUX DIVERSIFIES**

- Directions et services des MEN (centraux et déconcentrés)
- Inspections
- Etablissements scolaires (projet d'établissement, comité de gestion scolaire)
- Organisations communautaires (APE, associations locales)
- Collectivités territoriales
- Prestataires privés (identifications, évaluations)

- **ASSISTANCE A MAITRISE D'OUVRAGE**

- opérateurs publics d'expertise,
- cabinets privés,
- ONG operateurs,
- partenariats universitaires



JEUNESSE AU SUD

ÉDUCATION, FORMATION, EMPLOI : POUR UN AVENIR EN COMMUN

